



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en
adolescentes de una institución educativa- Santa Anita, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Milagros Izaguirre Caceres

ASESOR

Mgtr. Antonio Serpa Barrientos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia


Lima – Perú

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Milagros Izaguirre Caceres cuyo título es: "Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una institución educativa- Santa Anita, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por la estudiante, otorgándole el calificativo de: 17..... (número)diecisiete.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho 06, de Febrero del 2019


.....
PRESIDENTE
Antonio Serpa Barrientos
.....
SECRETARIO
NIKOLAI RODAS VERA
.....
VOCAL
Fiorella Stepany Villan Arellano

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------



Dedicatoria

Lo dedico en primer lugar a Dios porque Él hasta aquí me sostuvo y sé que aún esta carrera es parte de su propósito. Del mismo modo a mis padres y para aquellas personas que realmente confiaron en mí.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por su ayuda e intervención en cada etapa de mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional, a mis guías espirituales por sus oraciones y a los docentes de mi universidad que compartieron sus conocimientos, con el único fin que los alumnos los aprovecháramos y logremos nuestros objetivos.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

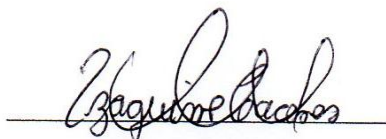
Yo Milagros Izaguirre Caceres, con DNI 44784747, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una institución educativa- Santa Anita, 2018”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de Febrero del 2019

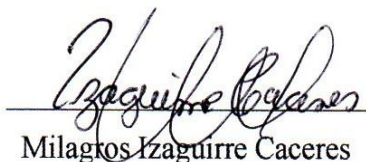

Milagros Izaguirre Caceres

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología titulado: “Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una institución educativa- Santa Anita, 2018”, con el objetivo de determinar el efecto de los estilos de crianza familiar y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución educativa de Santa Anita. En acatamiento del Estatuto de la Universidad César Vallejo.

Esperando cumplir con los requisitos.



Milagros Izaguirre Cáceres

D.N.I: 44784747

ÍNDICE

	Página
Acta de aprobación de tesis.....	II
Dedicatoria.....	III
Agradecimiento.....	IV
Declaración de autenticidad.....	V
Presentación.....	VI
ÍNDICE	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Realidad problemática.....	13
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Marco teórico.....	17
1.4 Formulación del problema.....	25
1.5 Justificación.....	26
1.6 Hipótesis.....	26
1.7 Objetivos.....	28
II. MÉTODO	29
2.1 Diseño, tipo y nivel de la investigación.....	30
2.2 Variables y operacionalización.....	30
2.3 Población y muestra.....	34
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	35
2.5 Método de análisis de datos	38
2.6 Aspectos éticos	38
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
VIII. ANEXOS.....	65

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Estilos de crianza familiar	31
Tabla 2	Operacionalización de la variable 3: Estilos de comunicación	32
Tabla 3	Operacionalización de la variable 3: Violencia familiar	33
Tabla 4	Clasificación de la muestra	34
Tabla 5	Indicadores de ajuste de modelo de ecuaciones estructurales	40
Tabla 6	Tamaño de efecto estandarizado entre las variables: Violencia familiar y Estilo de comunicación	44
Tabla 7	Tamaño de efecto estandarizado entre las variables: Estilo de crianza Autoritario y Estilo de comunicación	45
Tabla 8	Tamaño de efecto estandarizado entre las variables: Estilo de crianza Democrático y Estilo de comunicación	46
Tabla 9	Tamaño de efecto estandarizado entre las variables: Estilo de crianza sobreprotector y Estilo de comunicación	47
Tabla 10	Tamaño de efecto estandarizado entre las variables: Estilo de crianza indulgente y Estilo de comunicación	48
Tabla 11	Análisis confirmatorio del cuestionario de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (ECPA) de Barnes y Olson (1982, 1985)	65
Tabla 12	Análisis confirmatorio del cuestionario VIFA	66
Tabla 13	Análisis confirmatorio de la escala de Estilos de crianza familiar ECF29” de Estrada, et.al. (2017)	67
Tabla 14	Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach de la escala de Estilos de crianza familiar ECF29” de Estrada, et.al. (2017)	68
Tabla 15	Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach del cuestionario de la Escala de Comunicación Padres-adolescentes (PACS) de Barnes y Olson (1982, 1985)	68
Tabla 16	Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach del cuestionario VIFA	69

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
<i>Figura 1.</i> Modelo explicativo de los estilos de crianza, violencia familiar y estilos de comunicación (Padre- adolescente).	42
<i>Figura 2.</i> Modelo explicativo de los estilos de crianza, violencia familiar y estilos de comunicación (Madre - adolescente).	43
<i>Figura 3.</i> Análisis confirmatorio del cuestionario de la Escala de Comunicación Padres-adolescentes (ECPA) de Barnes y Olson (1982, 1985).	66
<i>Figura 4.</i> Análisis confirmatorio del cuestionario VIFA.....	67
<i>Figura 5.</i> Análisis confirmatorio de la escala de Estilos de crianza familiar ECF29” de Estrada, et al.,(2017)	68

RESUMEN

La presente investigación tuvo la finalidad determinar el efecto de los estilos de crianza familiar y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución educativa de Santa Anita. El estudio fue de tipo no experimental, cuantitativo, transversal y con un diseño explicativo predictivo. La población y muestra estuvo conformada por 273 alumnos adolescentes entre las edades de 12 a 18 años, de primero a quinto de secundaria; fueron evaluados a través de los instrumentos ECF29 (estilos de crianza familiar), VIFA (cuestionario de violencia familiar) y PACS (comunicación padres-adolescentes). Los resultados obtenidos según el modelo de las ecuaciones estructurales, se evidenció la bondad de ajuste distinto tanto para el padre como para la madre: ($X^2/df=5.031$; GFI=.951; CFI=.937; RMSEA=.088; SRMR=.071) y ($X^2/df=4.966$; GFI=.956; CFI=.941; RMSEA=.083; SRMR=.074), respectivamente; concluyendo ante ello que existe efecto significativo de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación con el padre o la madre.

Palabras claves: Estilos de crianza, violencia familiar, comunicación.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the effect of family parenting styles and family violence on communication in adolescents of an educational institution in Santa Anita. The study was non-experimental, quantitative, transversal and with explanatory predictive design. The population and sample consisted of 273 adolescent students between the ages of 12 to 18, from first to fifth year of high school, were evaluated through the ECF29 instruments (family parenting styles), VIFA (family violence questionnaire) and PACS (parent-teen communication). The results obtained according to the model of the structural equations, showed the goodness of adjustment different for both the father and the mother: ($\chi^2 / gl = 5.031$, GFI = .951, CFI = .937, RMSEA = .088; SRMR = .071) and ($\chi^2 / gl = 4,966$; GFI = .956; CFI = .941; RMSEA = .083; SRMR = .074), respectively; concluding that there is a significant effect of parenting styles and family violence on communication with the father or mother.

Keywords: Parenting styles, family violence, communication.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

La familia es responsable de promover el adecuado desenvolvimiento de sus integrantes, permitir su desarrollo, bienestar y favorecer un estilo de vida saludable; actuando como medio protector para los adolescentes (Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud, 1996). Así mismo, favorece en la adquisición de conductas, según sus actitudes y creencias; siendo necesario brindar a los hijos un ambiente familiar habitual, en la práctica de valores (Ortega & Minguez, 2005). Sin embargo, ante la exposición de un clima familiar desfavorable, se generará problemas interpersonales, en la comunicación entre padres e hijos adolescentes y dificultad en la demostración de afecto; trayendo como consecuencia dificultades en las habilidades sociales de los hijos (Moreno, Estévez, Murgui & Musitu, 2009).

Cuando los hijos son expuestos a violencia familiar o en el medio donde se desarrolla; habrá mayor probabilidad de presentar comportamientos violentos en la juventud o en la vida adulta (OMS & Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito, 2014). Además se ha verificado que la violencia verbal, física, sexual y los homicidios se da con mayor prevalencia entre las edades de 10 y 29 años, suceden 200 000 homicidios en el año, estadísticamente representa el 43 % en el mundo (OMS, 2016). Sin embargo, existen derechos que protegen la integridad y desarrollo de los menores, como por ejemplo, pertenecer a una familia, contar con protección, educación y salud (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2016).

Por lo antes mencionado, recae sobre los padres, la responsabilidad del buen funcionamiento y del trato que brinda a sus hijos; por lo cual debe responder a las demandas que estos presenten, de acuerdo a la etapa de vida en la que se encuentren (Barudy & Dantagnan, 2010). Por consiguiente, cabe enfatizar la importancia de la influencia de los padres en el proceso de formación y desarrollo de sus hijos; estudios realizados de los estilos de crianza, concluyeron, que la falta de acción de los padres ante comportamientos agresivos de los hijos, reforzará al incremento de dicha acción (Baunring, 1978). Teóricos peruanos especialistas en el tema plantearon la clasificación de los estilos de crianza en: autoritario, democrático, sobreprotector e indulgente; considerando en los padres las siguientes características, con respecto a sus hijos: el grado de control, exigencia de madurez, la comunicación y afecto (Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor & Pomahuacre, 2017).

Por otro lado, cuando hay un ambiente social tolerante ante las exposiciones de la violencia, producirá la aparición de la misma en las familias (Alonso & Castellano, 2016). Un claro ejemplo son los resultados estadísticos del Comité Distrital de Seguridad Ciudadana, elaborado según el reporte de la Policía Nacional del Perú y del Serenazgo del distrito de Santa Anita, plasmado en el Plan distrital de seguridad ciudadana y convivencia social (2018); donde se vio reflejado la problemática de las familias del distritos, en el ámbito educativo, el cual pone de manifiesto los comportamiento que están presentando los adolescentes del distrito: tendencia a la deserción escolar (96.21%), violación sexual (variación con el año anterior reducido en 60%), consumo de drogas (variación con el año anterior reducido en 17,37 %), consumo de licor en la vía pública (variación con el año anterior reducido en 7,8 %), embarazo en edad escolar (edades de 12 a 16 años en un 0.7 %), inicio de la vida sexual antes de los 14 años (corresponde a 47 %).

Entonces, se verifica el equilibrio en la familia cuando hacen uso de un adecuado estilo de comunicación, adaptándose a los cambios que surgen en cada etapa y manteniéndose cohesionada, obteniendo en consecuencia un adecuado clima familiar; sin embargo, las familias que no presentan dichas características, son las que presenta problemas en la comunicación (Barnes & Olson, 1985). Al poseer padres ausentes en la crianza, bajo nivel de comunicación; los adolescentes se encontrarán ante situación de riesgo (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martinez & Martín 2004). Un claro ejemplo son las cifras del estudio científico realizado por la Organización Mundial de la Salud, que se llevó a cabo en cuarenta países europeos; donde se logra comprobar que la comunicación en el hogar, es eficaz para la protección de los hijos, porque a través de ella se puede transmitir valores que los protegerán ante situaciones de riesgo (Emol noticias, 2012). En consecuencia, es importante que los padres cultiven la comunicación en el hogar, utilizándolo como un medio protector o preventivo. Es así que cabe la incógnita ¿Existe un efecto significativo en los estilos de crianza familiar y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa de Santa Anita, 2018?

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Ibabe (2015), en Vasco, realizó un estudio titulado “Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar”, cuantitativo, correlacional. Los participante fueron 585 entre 12 y 18 años de 8 centros educativos de la comunidad la Autónoma, se administraron diversos instrumento tales como: Escalas Tácticas para Conflictos Hijos – Padres de Straus, Hamby, Finkelhor, Moore y Runyan; cuestionario desarrollado ad hoc (socio - demográfico); Escalas Tácticas revisadas Straus, Hamby, Boney – Mccoy y Sugarman; Inventario de dimensiones de disciplina de Straus y Fauchier. Los resultados indican que las relaciones familiares basadas en el afecto y la comunicación son las que favorecen las conductas prosociales de los hijos, y reducen las conductas violentas de éstos en el hogar. El modelo estructural final muestra un ajuste considerable de los datos en base a la teoría normal: $\chi^2 = 220.26$ (RNNI = .91, RCFI = .93, RIFI = .93, RMSEA = .054).

Jiménez, Ruiz, Llor, y Waschler, (2014), realizaron su investigación clínica, donde probaron la influencian de las actitudes, la impulsividad y los estilos parentales en el comportamiento que exteriorizan los adolescentes. Hicieron uso del diseño correlacional, empleando un estudio de corte transversal, realizado en España, la muestra fue de 252 adolescentes, entre las edades de 12 a 15 años, utilizaron la Escala de impulsividad de Baratt, Cuestionario de actitud hacia la violencia de Hernandez et al., Cuestionario sobre Estilos Disciplinarios de los padres de Torrente y Vazsonyi y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente. Los resultados obtenidos, indican una asociación significativa entre sus variables; problemas en el comportamiento con actitudes violentas (rango = .308 - .361, $p < .01$), con la impulsividad ($\beta = .324$, $p = .000$). Así mismo, se demostró que el estilo autoritario, se relaciona directamente con la agresividad verbal (padre $\beta = .117$ $p < .001$; madre $\beta = .232$ $p < .001$); en el estilo de crianza sobreprotector, se relaciona directamente con la agresividad verbal (padre $\beta = .019$ $p < .05$. y madre $\beta = .041$ $p < .001$) y el estilo permisivo, se relaciona directamente con la agresividad verbal (padre $\beta = .027$ $p < .05$ y madre $\beta = .039$ $p < .001$).

Martínez (2014), en su proyecto de grado, en la ciudad de Cartagena, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión de un grupo de estudiantes de séptimo grado de una institución pública, el cual consideraron para su muestra 106 estudiantes, entre las edades de 11 a 17 años. Es estudio cuantitativo, no experimental, con diseño transversal correlacional; empleó los instrumento de medición el Cuestionario de Estilos

de Crianza (PAC) Y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ). Obtuvo en sus resultados la presencia de correlación entre los estilos de crianza autoritarios y la agresión verbal en un 95 %, que corresponde al ($\beta = .462$ $p < .019$), así mismo el estilo de crianza permisivo con la agresión verbal ($\beta = .354$ $p > .177$), por el contrario la correlación de estilo de crianza autoritario - flexible y la agresión verbal (problemas en la comunicación), es inversamente proporcional ($\beta = -.032$ $p > .074$).

Garcia, Veiga y Bono (2014) realizaron la investigación: “Relación entre las prácticas parentales y los estilos de socialización familiar en la cultura española: El modelo bidimensional parental y el ajuste de los hijos”, para obtener el título doctoral, Universidad de Valencia, el objetivo es determinar qué estilo parental se desarrollaron en el ámbito anglosajón, utilizaron el diseño correlacional, los instrumentos administrado para dicho estudio fue la Escala de socialización parental. Los resultados según correlaciones de Pearson son $p < 0,05$; $p < 0,01$; $p < 0,001$. Llegaron a la conclusión que existe una correlación en las prácticas parentales y los estilos de comunicación; además del modo en que influyen dichas prácticas en las familias.

Gutierrez (2013) desarrolló una estudio titulado “Los estilos de comunicación y su relación con la conductas violentas de los estudiantes del colegio Saind Benedic” para obtener el grado de magister en la Universidad Estatal a Distancia país - Costa Rica; el objetivo fue analizar cuál es la relación entre las variables estilos de comunicación y las conductas violentas de los estudiantes del colegio Saind Benedic, la investigación es de tipo cuantitativo, correlacional y el tipo de estudio empleado es transversal; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes (PACS), de Barnes y Olson, (1982) y la Escala de Conductas Violentas de Grupo (LISIS). En los resultados obtenidos se verificaron que los tipos de violencia más utilizados entre compañeros son la verbal y la física; se obtuvo un valor $p < 0.05$ y una correlación de Rho de Spearman de $r = -0.315$ entre las variables de estudio. Se concluye que existe una correlación baja inversamente proporcional entre las variables de estudio.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Solano (2017), planteó una investigación denominado: “Clima familiar y comunicación padres – hijos en estudiantes del nivel secundario en instituciones educativas estatales en Huancayo”; buscó establecer los niveles de clima familiar y los niveles de comunicación padres – hijos en estudiantes. Utilizó el instrumento de Clima Social Familiar (FES) de RH

Mos; B.S Mos y E.J Trickett y la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes de Howard Barnes y David Olson, emplearon una muestra de 242 escolares de nivel secundaria de dos instituciones educativas estatales. El estudio es tipo descriptivo analítico, los resultados indicaron que existe relación positiva y significativa en comunicación hijo- madre con clima familiar ($\rho = 0.631$; $p > 0.001$) y evidencia de correlación moderada, positiva y significativa entre comunicación hijo - padre con el clima familiar ($\rho = 0.583$; $p > 0.001$).

Calero (2016), en su investigación “Violencia familiar y habilidades sociales de los adolescentes de 3º, 4ª y 5º del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito “El Agustino”. Planteó como objetivo determinar la relación de la violencia familiar con las habilidades Sociales de los adolescentes; como también identificar la relación de la violencia familiar con las habilidades sociales de los adolescentes. El tipo de estudio no experimental, transversal del tipo aplicada, correlacional. La población estuvo conformada por 353 adolescentes. Los resultados obtenidos demuestran la relación inversa, baja y significativa ($r = -0.284$, $p < 0.001$) entre violencia familiar y habilidades sociales.

1.3 Marco teórico

Familia

En la Real Academia Española (2018) se propuso la siguiente definición con respecto a la Familia una de ella es “*grupo de personas emparentadas que viven juntas; que comparten alguna condición, opinión o tendencia*”. Por tanto, ser parte de una familia es tener algo en relación y en común.

Dentro del sistema familiar, más importante que ser una unidad jurídica y económica; debe de ser un grupo unido, donde se pueda emanar el amor y la solidaridad que es indispensable para que se pueda enseñar valores, siendo importante para el desarrollo y bienestar de cada integrante (Sobrino, 2008, p.117).

La familia es importante para la formación e instrucción de los menores durante los primeros años de edad; puesto que es en el interior de la misma donde adquiere sus primeras habilidades, hábitos que lo ayudará en el logro de su autonomía; siendo en los adultos, padres o cuidadores, donde recae la responsabilidad de ser influencia; pero no necesariamente puede ser algo decisivo en los menores, dado que no son los únicos que pueden influenciar en ellos. (Torio, Peña & Rodriguez, 2008).

Crianza

La crianza es determinante y de vital importancia en la interacción de los padres con sus hijos durante los primeros años de nacidos; debido a que en ese periodo se produce la formación de la mente humana. Además, se debe suplir con las múltiples necesidades y cuando no es así puede ocasionar trastornos en el desarrollo (Fornós, 2001).

Estilos de crianza

Los padres tienen la responsabilidad de socializar a sus hijos, en ese proceso de socialización y enseñanza; los menores van adquiriendo costumbres, valores y conductas. Así mismo, imitarán lo que otros hacen y se comportarán de tal manera, ellos puedan adaptarse a su medio. Por tanto, es inevitable que los padres puedan tener influencia en la formación de la personalidad, carácter y competencias que adquieren los hijos (Baumrind, 1978, p. 239).

Asimismo, propuso que los menores son aculturales, debido a que están dominados por incivilizados impulsos, es por ello que cabe la intervención del ejercicio del poder de los padres para aplicar los refuerzos o las contingencias; a partir de ello aprenderán el comportamiento socialmente esperado, las consecuencias pueden ser positivas o negativas (Baumrind, 1978, p. 241).

Baumrind (1978), propuso la clasificación de los estilos de crianza:

- **Disciplina autoritaria**

Tiene como características valorar la obediencia como una virtud en los hijos y favorecer las medidas disciplinarias, frenando la voluntad de ellos. Consideran los padres que los hijos deben optar una medida subordinada, de esa manera no favorecen su autonomía.

- **Disciplina permisiva**

El tipo permisivo es cuando los padres accedan de manera afirmativa a los impulsos y deseos de los hijos. Algunos de los padres son protectores y amorosos; otros son poco involucrando, dando libertad y evadiendo la responsabilidad que les corresponde.

- **Disciplina autoritativa**

Un padre democrático dirige a su hijo de manera racional o equilibrada, la comunicación como el afecto es recíproco, las correcciones son justas, usa la razón, el poder y brinda refuerzo para el logro de objetivos; valora e induce a la autonomía de los menores y fomenta a una competencia social.

Así mismo, desde la perspectiva Maccoby y Martin (1983) (citados en Darling y Steinberg, 1993), propusieron que los estilos de crianza son planteado desde el aprendizaje social o etológico de los hijos; donde se establecieron dos procesos primordiales para el surgimiento de dichos estilos: Las demandas realizadas por los padres; además las contingencias y refuerzo parental. El estilo autoritario se caracteriza porque los padres son altos en exigencia y en capacidad de respuesta; mientras que los padres de estilo permisivo son bajos en exigencia, pero altos en la capacidad de respuesta hacia las demandas de los hijos; los padres con estilo de crianza negligente poseen bajo nivel de responsabilidad y exigencia (p. 491).

De acuerdo a los primeros planteamientos conductistas, Maccoby (1992), refirió de la socialización que es como el proceso de aprendizaje; donde los padres son los maestros y los niños son los que aprenden (p. 1007). Así mismo, refirió que lo que acontece en la relación padre e hijo; afectará en el comportamiento social del menor que se pueda llevar a cabo en otro momento (p. 1015). Por otro lado, Steinberg, Elman y Mounts (1989), (citado en Merino y Arndt, 2004) indicaron que durante la etapa de la adolescencia se encuentran 3 componentes en los estilos de crianza: el control conductual, responsabilidad parental y autonomía psicológica. Del mismo modo, estudiosos en el tema concluyen que una adecuada relación familiar con los adolescentes; puede trascender o superar cualquier clase de influencia de su entorno social; sin embargo, la ausencia de los padres, la falta de apertura de los padres hacia los hijos, la ausencia de monitoreo, falta de comunicación; podría llevar al adolescente a realizar conductas de riesgo (Rodrigo, Máiquez, García, Mendoza, Rubio, Martínez & Martín 2004, p. 204).

Teniendo como referencia las teorías principales anteriormente mencionadas los autores Estrada, Serpa, Misare, Barrios, Pastor y Pomahuacre (2017); realizaron una clasificación de cuatro estilos de crianza familiar para construir un instrumento de medición (ECF29), que se adapte a la cultura peruana. Los estilos de crianza los clasificaron en: Autoritario, democrático, indulgente y sobreprotector; así también consideraron evaluar en sus dimensiones:

- **El grado de control**, utilizado por los padres para controlar y establecer límites a los hijos; donde deciden poder utilizar es castigo físico e incluso las amenazas. Así también, en la escasa demostración de afecto porque consideran que podrían perder su autoridad, además en la orientación a los hijos en su comportamiento.

- **La comunicación**, allí se considerará el nivel de comunicación; es decir la confianza y fluidez que presentan con los padres; puede ser baja, media o alta.
- **Exigencia de madurez**, se refiere a la exigencia que se da a los hijos para que consiga su autonomía en lo que hace, tome responsabilidad de sus acciones y desarrolle en un mayor porcentaje sus habilidades.
- **Afecto en la relación**, cuando los padres expresan o no afecto a sus hijos; muestran interés por sus preocupaciones y necesidades.

Los estilos de crianza familiar:

- **Estilo autoritario**
Se caracteriza cuando los padres hacen uso de su poder para castigar a los hijos, como forma de mantener el control y hay ausencia de afecto. El nivel de comunicación es baja, no se toma en cuenta la opinión de los hijos; exigencia de madurez y autonomía en un corto tiempo.
- **Estilo Democrático**
A través del estilo democrático, inducen a los hijos a reflexionar sobre sus actos, sostienen un adecuado nivel de comunicación, escuchan y toman en cuenta la opinión de los hijos. Emplean demandas altas de madurez, delegan responsabilidades acorde a su edad; pero a la vez confían en sus capacidades y es natural que los padres demuestran afecto.
- **Estilo indulgente**
Escaso establecimiento de normas y límites, inadecuada comunicación, menor exigencia de madurez, creen en que los hijos se desarrollarán solos y que sobre entienden el afecto (no se lo demuestran).
- **Estilo sobreprotector**
Se utiliza en chantaje afectivo, como medio correctivo; poca comunicación, no exigen madurez ni tampoco enseñan a los hijos a resolver sus problemas.

La comunicación

Etimológicamente la palabra comunicación proviene de la palabra latina “communicatio”, lo cual significa participar y comunicar. Asimismo, del verbo “communico” se desprende del término “communis”, que quiere decir común o comunión. (Redondos, 1986). De lo anterior podemos comprender que la comunicación es cuando ponemos en común algo, es expresar y requiere de más de una persona. Por otro lado, la definición que brinda La Real Academia de la comunicación es la: “interacción tanto verbal y físico entre dos o más personas; así como el intercambio de información mediante un código común al emisor y al receptor”.

Teorías de la comunicación

Axiomas de la comunicación

Se considera que una de las unidades de la comunicación es la conducta; se denomina mensaje a todo lo que se transmite y cuando se realiza la acción de intercambiar los mensajes, es allí cuando se lleva a cabo la interacción (Watzlawick, Bavelas, & Don, 1961, p. 49).

La imposibilidad de la no comunicación, se ha indagado diversas formas, siendo uno de los casos, la conducta de los esquizofrénicos, que optan por no querer comunicarse, se cohiben, no expresan palabras y presentan quietud motora; aun a través de esa negación brinda un mensaje y es considerado comunicación (Watzlawick, Bavelas, & Don, 1961, p. 51).

Las triadas de la comunicación

Durante la etapa de la adolescencia, el sistema familiar enfrenta cambios y eso se debe a la madurez intelectual y física que ocurre en dicha etapa, por tanto requiere de adaptación. Del mismo modo, se realizaron propuestas, donde de manera personalizada se dirigían a los hogares y se realizaban cuestionarios con opciones múltiples donde se promovía que de manera conjunta tomaran decisiones prácticas como por ejemplo a qué lugar podrían salir a pasear, inicialmente brindaban sus opciones de manera individual, posterior se instaba a que tomen una decisión en familia (formaran su triada familiar) (Steinberg & Hill, 1979, p. 683).

La individualidad y el desarrollo de competencias en los adolescentes

La comunicación familiar favorece el desarrollo las habilidades psicosociales en los adolescentes. Es allí donde desarrollan su identidad y son enseñados en asumir responsabilidades; sin embargo, también es importante su tiempo personal (individualidad). (Cooper, Grotevan & Condon, 1982).

El modelo circumplex del matrimonio y sistemas familiares

El modelo presentó la siguiente estructura: cohesión, adaptabilidad y satisfacción familiar; siendo cada uno de ellos importante para el desarrollo familiar; donde el primero se refiere a los vínculos emocionales entre los integrantes, el segundo se refiere a la capacidad que posee la familia en reorganizarse ante situaciones que puedan causar estrés en el proceso y el tercero se evidencia cuando llega a un nivel de equilibrio familiar (Barnes & Olson, 1985, p. 439).

La familia tiene que poseer dos dimensiones básicas que son la cohesión y la adaptabilidad; a través de ellos, se pueden considerar dos tipos de familias: las que tienen apertura en la comunicación y las que presentan dificultades en ella (Olson & Barnes, 1985).

Comunicación padres - adolescentes

A través de los estudios realizados por los autores Olson y Barnes (1985), mediante la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes (PACS), se verificó la percepción que presentaron los padres o adolescentes del tipo de comunicación que solían utilizar, además se logró inferir el tipo de sistema familiar utilizados en las familias en estudio (p. 441).

▪ Apertura de comunicación familiar:

Se consideraron temas específicos entre la comunicación padre – madre con el adolescente: entienden el punto de vista del adolescente, los adolescentes tienen la facilidad para expresar sus verdaderos sentimientos hacia ellos, si los padres son buenos oyente de lo que lo ellos tengan que decirle.

▪ Problemas de la comunicación familiar:

Los temas evaluados en el presente factor, de igual modo, se considera padre –madre con respecto al adolescente; se verificó: los padres suelen decir cosas que sería mejor, no las dijeran; la dificultad que tienen los adolescentes para decir cómo realmente se sienten ante diversos eventos y cuando tienen un problema con alguno de sus padres, guarda silencio.

Violencia familiar

Definición de violencia

La etimología de la palabra violencia proviene del latín “violentia”, cualidad de violentus, es decir, “el que actúa con mucha fuerza”. Además, existen formas en la que se manifiesta la violencia interpersonal, siendo ejercido por medio del abuso de la fuerza y el poder; por lo que el tipo de daño puede ser: física, social, psicológica, económica y emocional. Siendo una constante que cualquier tipo de expresión de violencia y trae un efecto en las emociones (Corsi, 1994). Se le otorga diversos significados al término violencia, catalogándolo como fenómenos sociales y culturales; siendo la forma bastante utilizada de resolver problemas en la sociedad. (Murueta & Orosco, 2015, p. 30)

Violencia familiar

Gelles (1993) (citado en Alonso y Castellanos, 2006), en su investigación refirió: La violencia familiar en general y los inadecuados tratos que se pueden dar durante la infancia, se puede repercutir desfavorablemente durante el proceso de desarrollo y socialización de los menores. (p.257). Cuando hay un grupo social tolerante ante la violencia habrá mayor probabilidad de su ocurrencia; siendo así, no habrá cambios tanto en el contexto ni en los que practican violencia (p. 255).

Un estudio de violencia trans e intergeneracional, sostuvieron que la violencia se trasmite a través de las generaciones, por medio del aprendizaje y las experiencias vividas; además, la importancia conocer los antecedentes de la persona violenta, porque a través de ello se verificará si es que en su hogar presenció violencia y en consecuencia lo transfiere hacia sus hijos y entorno (Alvarez, Rojas y Vilchez, 2010, p.17). Así mismo, la violencia contra los niños es un problema alarmante en la sociedad, pueden ejercerlos sus progenitores o docentes; para la práctica de la violencia infantil, no hay clase social que lo distinga (Murueta & Orosco, 2015, p. 134).

Los actos violentos que una generación determinada puede padecer; la próxima generación puede aceptarlo con normalidad y aun lo pueden considerarlo una necesidad; algunos padres pueden utilizar los actos violentos como un medio de enseñanza y ser aceptado en su sociedad, puesto que ellos padecieron violencia en su niñez. (Murueta & Orosco, 2015, p. 133 - 135). Los padres con la intención de enseñar y disciplinar, utilizan violentos castigos

corporales contra sus hijos, utilizan humillaciones u ofensas, pretenden que de esa manera, se comportará de una mejor manera e incluso a obedecer (Ministerio de Salud, 2015, p. 11).

Teorías de violencia familiar

Modelo de aprendizaje Social

De acuerdo a los planteamientos de Bandura (1982), el aprendizaje social, se da a través de la asociación estímulo y respuestas; queda implementado el comportamiento, mediante el refuerzo. Del mismo modo ocurre con los comportamientos agresivos, donde se presentan estímulos que originan esos comportamientos y se vuelven permanentes mediante el refuerzo; por tanto, su propuesta de aprendizaje social, también se da mediante observación e imitación de dichos estímulos.

Modelo ecológico

Teoría postulada por Bomfrenbrenner (1987) planteó que los seres humanos podemos actuar con agresión o violencia de un modo instintivo; ello puede ocurrir durante las interacciones interpersonales. Por tanto, la persona se encuentra inmerso a diversas interacciones que se desarrolla desde los más cercanos que son la familia (microsistemas), la comunidad (exosistema) y la sociedad (macrosistema); siendo el mismo individuo, el entorno más cercano o la sociedad; los responsables que se pueda manifestar los actos violentos.

Tipos de Violencia familiar

Alonso & Castellanos (2006), sostuvieron que la violencia intrafamiliar se lleva a cabo a través de diversas manifestaciones:

- **Violencia física:** se manifiesta a través de golpes, maltrato o lesiones.
- **Violencia sexual:** Forzar a tener cualquier clase de contacto sexual, sin el consentimiento de la otra persona.
- **Violencia psicológica:** se expresa cuando hay control y limitación del desenvolvimiento de la persona, hay presencia de intimidación e infunden temor.
- **Violencia emocional:** a través de las críticas e insultos, se daña la autoimagen.
- **Violencia económica:** se manifiesta por medio de la explotación financiera, donde aún puede ser afectado el dinero que requiere para su supervivencia.

Consecuencia de la violencia familiar

Los menores víctimas de violencia presentan problemas en la conducta, psicológicos y en su desenvolvimiento académico. Son más propensos a poder consumir alcohol, presentar depresión, ansiedad y manifestar conductas antisociales; por tanto, las consecuencias se evidencian en casi todas las áreas de su desenvolvimiento, tanto familiar, personal y académico (Frías & Gaxiola, 2008).

1.4 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es el efecto de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto de la violencia familiar en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto del estilo de crianza autoritario en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018?

Problema específico 3

¿Cuál es el efecto del estilo de crianza democrático en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018?

Problema específico 4

¿Cuál es el efecto del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018?

Problema específico 5

¿Cuál es el efecto del estilo de crianza indulgente en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018?

1.5 Justificación

A nivel social o práctica, los resultados de la presente investigación, beneficiarán a los trabajadores de la Institución Educativa donde se realiza la investigación en mención, ya que, al conocerse las características de los efectos de las variables Estilos de crianza familiar y violencia familiar sobre la comunicación, ayudará a mejorar el trabajo de los docentes en cuanto a la promoción, formación y mejora de las competencias parentales y estilos de comunicación.

A nivel teórico o científico, la presente investigación, permitirá evaluar los constructos teóricos que sustentan cada variable de estudio; además me permitirá conceder información científica que acentuaran los conocimientos teóricos sobre dichas variables, ayudando la comprensión de las características de las variables de estudio, que servirán de cimiento para validación o descarte de las propuestas teóricas que sostienen cada variable.

A nivel metodológico, este estudio es apropiado porque pretende durante el proceso, encontrar la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación Estilos de crianza familiar, violencia familiar, comunicación padres - adolescentes brindando la validación actualizada de los instrumentos de medición , estos pueden ser utilizados para evaluaciones o trabajos de investigación, Asimismo, con la información obtenida sobre la influencia de los Estilos de crianza familiar y violencia familiar en la comunicación (padres – adolescentes), se podrán elaborar programas y/o talleres preventivos para mejorar los estilos de crianza, disminuir la violencia familiar y reforzar la práctica de la comunicación (padres – adolescentes), de la Institución Educativa en mención.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

H₁: Existe efecto significativo de los estilos de crianza familiar y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo de los estilos de crianza familiar y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₁: Existe efecto significativo de violencia familiar en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo de violencia familiar en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza autoritario en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza autoritario en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza democrático en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza democrático en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Hipótesis específica 4

H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Hipótesis específica 5

H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza indulgente en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza indulgente en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar el efecto de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el efecto de la violencia familiar en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018

Objetivo específico 2

Determinar el efecto del estilo de crianza autoritario en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018

Objetivo específico 3

Determinar el efecto del estilo de crianza democrático en los estilos de comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Objetivo específico 4

Determinar el efecto del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Objetivo específico 5

Determinar el efecto del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño, tipo y nivel de la investigación

La presente investigación es de tipo no experimental, cuantitativo, transversal y de diseño explicativo predictivo, este estudio tiene con fin comprobar modelos, verificar las relaciones existentes entre variables, a la vez presenta un fundamento teórico. Todo ello basado en un modelo de ecuaciones estructurales (Ato, López & Benavente, 2013, p.1052). Por lo tanto un alcance explicativo, pretende referir las razones por el cual ocurren las relaciones entre variables y el modo en que se manifiestan los fenómenos sociales (Hernández et al, 2014).

2.2 Variables y operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1: Estilos de crianza familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición
“Estilos de crianza familiar”	Estrada, et. al (2017) refieren: “El estilo de crianza se define como una constelación de diversas actitudes dirigidas a los hijos, creando un clima emocional en donde se manifiestan las conductas de los padres”.	La variable es medida a través de: “La escala de Estilos de crianza familiar ECF29” de Estrada, et. al (2017)	Autoritario	-Alto nivel de control. - Castigos y retiro de afecto. - Bajo nivel de comunicación. - Alta exigencia de madurez.	1,4,8,12,15,22, 26	Licker
			Democrático	- Promueve a la reflexión de su comportamiento. - Alto nivel de comunicación. - Delegación de responsabilidad acorde a su edad. - Los padres muestran y expresan su afecto.	2,6,9,14,18,21, 25,27,29	
			Sobreprotector	-Utilizan el chantaje afectivo y el retiro afectivo como medio correctivo. - Nivel medio de comunicación, los padres escuchan a sus hijos, pero no toman en cuenta su opinión. - Baja exigencia de madurez; no permiten que los hijos desarrollen su autonomía y se responsabilicen de sus actos. - En lo afectivo se evidencia un excesivo interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos.	3,5,10,13,16,2 0,24	
			Indulgente	-No establece exigencias de control. - Bajo nivel de comunicación. -Bajas exigencias de madurez. -El afecto implícito.	7,11,17,19,23, 28.	

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2: Estilos de comunicación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Comunicación padre - adolescente	Barnes y Olson, (1985) indicaron: “La comunicación se percibía a sí misma en términos del Modelo Circumplex como superior en cohesión familiar, adaptabilidad familiar y satisfacción familiar”.	La variable es medida a través de la Escala de Comunicación Padre-Adolescente (ECPA) de Barnes y Olson (1982, 1985).	Problema en la comunicación	Los padres son bruscos en su expresión.	2,4,5,10,11,12, 15,18,19,20.	Licker
				No expresan cómo realmente se sienten.		
			Apertura en la comunicación	No se respeta la opinión de los adolescentes ni los escuchan.		
				Se entiende al punto de vista del adolescente.		
				Facilidad para expresar sentimientos.	1,3,6,7,8,9,13,	
				Son escuchados por los padres.	14,16,17.	

Tabla 3

Operacionalización de la variable 3: Violencia familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
Violencia familiar	Según Bomfrenbrenner (1987) menciona que la violencia familiar es “la interacción puede actuar de una manera instintiva y el primer sistema en el que se desarrolla es los más cercanos o la familia”.	La variable será medida a través del instrumento Violencia familiar “VIFA”. (Altamirano & Castro, 2013)	Violencia física	Golpes, bofetadas y jalones.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.	Ordinal politómica
			Violencia psicológica	Insultos, gritos, denigran la Autoestima.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	

2.3 Población y muestra

Población

La población de estudio está integrada por 273 alumnos de 1ro, 2do, 3ro, 4to y 5to nivel secundario, entre las edades de 12 y 18 años que se encuentran matriculados en la Institución Educativa 133 Julio César Tello del distrito de Santa Anita.

Tabla 4

Clasificación de la muestra

Grado	Mujeres	Hombres	Total
Primero	23	30	53
Segundo	27	39	66
Tercero	38	17	55
Cuarto	25	23	48
Quinto	21	30	51
Total	134	139	273

Nota: Alumnos correspondientes al año escolar 2018.

En la Tabla se puede observar que la muestra estuvo conformada por 273 estudiantes de secundaria, de los cuales 134 estudiantes del sexo femenino y 139 del sexo masculino. Por otro lado, se observa que 53 pertenecen a primero de secundaria, 66 a segundo, 55 a tercero, 48 a cuarto y 51 a quinto del nivel secundario.

Criterios de inclusión

- Alumnos que estudian en la Institución Educativa 129 Julio César Tello del distrito de Santa Anita.
- Alumnos que cursan desde el 1ro al 5to del nivel secundario.
- Alumnos que integran el año 2018.
- Adolescentes entre las edades de 12 a 18 años.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no estén matriculados en la Institución Educativa 129 Julio César Tello del distrito de Santa Anita.

- Alumnos que no cursen el 1ero a 5to año de secundaria.
- Alumnos que no integren el año escolar 2018.
- Alumnos que no se encuentren en el momento de la evaluación.
- Alumnos fuera de la edad establecida.

Muestra

Para esta investigación, se toma en cuenta a toda la población de estudio, la muestra será igual a toda la población, por lo que no es esencial establecer criterios estadísticos de tamaño muestral, ni establecer criterios de selección de la muestra. Podemos indicar entonces, que la muestra de esta investigación será muestra censal.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada fue la evaluación psicométrica a través de la aplicación de pruebas psicológicas, que presenta alternativa para elegir, de forma directa a los alumnos dentro de un salón de clase.

Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Escala de crianza familiar

Ficha técnica

Nombres del instrumento:	Escala de estilos crianza familiar ECF 29
Autores:	Lic. Erika Estrada, Mtr. Antonio Serpa, Lic. Miguel Misare, Mtr. Juan Pomahuacre, Lic. Zoraida Barrios y Lic. Mónica Pastor
Año:	2017
País:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Aplicación:	Adolescentes de 12 a 18 años.
Duración:	20 a 25 min.
Objetivo:	Identificar las actitudes, pensamientos y creencias que tiene

el adolescente con respecto a la percepción sobre el estilo de crianza de sus padres.

Validez y confiabilidad

Los creadores de la prueba en su estudio hallaron la validez de constructo, fue realizado a través del Análisis factorial exploratorio, niveles de factorización adecuados, $KMO=0,859$ $\chi^2=6180,774$ Bartlett, $gl=780$, $p<0,000$. Asimismo, la confiabilidad por dimensión donde resultó el alfa de cronbach para calcular la consistencia interna que existe entre los ítems: Autoritario (0,67), Democrático (0,84), Indulgente (0,65) y sobreprotector (0,65).

Validez y confiabilidad del desarrollo del proyecto

Para calcular la consistencia interna que existe entre los ítems en la presente investigación, la cual se determinó mediante el alfa de Cronbach la cual arrojó: ($\alpha=0,828$). Asimismo, la determinó la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatoria mediante el método de máxima verosimilitud donde los índices de ajuste (CFI y GFI) obtuvieron un valor satisfactorio ($\geq 0,85$), con un error cuadrático medio de aproximación aceptable ($0,05 < RMSEA < 0,099$), evidenciando un ajuste aceptable entre el modelo estimado y el modelo teórico, confirmándose la validez del constructo (tabla 14).

Escala estilos de comunicación Padre - Adolescente

Ficha técnica

Nombres del instrumento:	Escala de Comunicación Padre - Adolescente (PACS)
Autores:	Barnes y Olson (1982)
Adaptación:	Bueno, Tomás y Araujo
Año:	1998
País:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Aplicación:	Adolescentes de 11 a 20 años.
Duración:	15 min.
Objetivo:	Medir el nivel de la comunicación del padre o la madre, respecto al Adolescente.

Validez y confiabilidad

La validez en la apertura de comunicación con la madre (r 0.92), con el padre (0.93); en el problema de comunicación con la madre (r 0.89), con el padre (r 0.82). Por otro lado, la confiabilidad hallada en la prueba de consistencia interna de Spearman Brown, en la dimensión apertura en la comunicación respecto a la madre (r 0.92), con respecto al padre (r 0.90); sin embargo, en la dimensión problemas de comunicación con la madre (r 0.83) y el padre (r 0.70).

Validez y confiabilidad del desarrollo del proyecto

Para calcular la consistencia interna que existe entre los ítems en la presente investigación, la cual se determinó mediante el alfa de Cronbach la cual arrojó: ($\alpha = 0,887$). Asimismo, la determinó la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatoria mediante el método de máxima verosimilitud donde los índices de ajuste (CFI y GFI) obtuvieron un valor satisfactorio ($\geq 0,85$), con un error cuadrático medio de aproximación aceptable ($0,05 < RMSEA < 0,099$), evidenciando un ajuste aceptable entre el modelo estimado y el modelo teórico, confirmándose la validez del constructo (tabla 15).

Cuestionario de violencia familiar

Ficha técnica

Nombre del instrumento:	Cuestionario de violencia familiar
Autores:	Livia Altamirano y Reyli Castro
Año:	2013
País:	Perú
Administración:	Individual o colectivo
Aplicación:	Adolescentes
Duración:	20 a 30 min.
Objetivo:	Identificar si existe violencia física y psicológica en las familias.

Validez y confiabilidad

Los autores Altamirano y Castro (2013) sometieron el instrumento a validación de

contenido, por medio de criterio de jueces, emplearon la V de Aiken; contó con profesionales expertos en psicología y metodólogos. Obteniendo resultados que se asemejen a 1, donde se determina que los ítems tendrás mayor validez. Así también, se halló la confiabilidad a través del alfa de cronbach, donde se requiere que se obtenga valores que oscilen de 0 a 1, para afirmar que habrá mayor confiabilidad; por tanto, resultó un alfa de cronbach del instrumento (0.92).

Validez y confiabilidad del desarrollo del proyecto

Para calcular la consistencia interna que existe entre los ítems en la presente investigación, la cual se determinó mediante el alfa de Cronbach la cual arrojó: ($\alpha = 0,937$). Asimismo, la determinó la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatoria mediante el método de máxima verosimilitud donde los índices de ajuste (CFI y GFI) obtuvieron un valor satisfactorio ($\geq 0,85$), con un error cuadrático medio de aproximación aceptable ($0,05 < RMSEA < 0,099$), evidenciando un ajuste aceptable entre el modelo estimado y el modelo teórico, confirmándose la validez del constructo (tabla 16).

2.5 Método de análisis de datos

En primer lugar, se aplicó cada uno de los cuestionarios para posteriormente pasar a una revisión y enumeración, seguidamente se efectuó el llenado de los datos por medio de la aplicación de hoja de cálculo Excel de cada una de las pruebas, para luego ser pasado en el Programa para las Ciencias Sociales SPSS 25. Por otro lado, para obtener la confiabilidad se determinó el uso del el Alfa de Cronbach para cada uno de los instrumentos. Seguidamente se desarrolló el análisis confirmatorio, para la verificación de las a hipótesis se realizó mediante el modelo de ecuaciones estructurales, con métodos de estimación de bondad del ajuste de máxima verosimilitud en el programa SPSS-AMOS.

2.6 Aspectos éticos

Se solicitó los permisos correspondientes a las autoridades de la institución educativa, con el fin de dirigirnos al plantel y realizar la aplicación de las pruebas a los alumnos del centro educativo.

III. RESULTADOS

Análisis inferencial

Hipótesis general

H₁: Existe efecto significativo de los estilos de crianza familiar y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo de los estilos de crianza familiar y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Para la contrastación de la hipótesis general se elaboró un modelo de ecuaciones estructurales, para confirmar si existe un efecto significativo de los estilos de crianza y violencia familiar, en la comunicación (padre – adolescente y madre - adolescente). La bondad de ajuste se verifica (tabla 5), donde los valores encontrados demuestran que el modelo es adecuado.

Tabla 5

Indicadores de ajuste de modelo de ecuaciones estructurales

M	X ²	gl	X ² /gl	SRMR	CFI	GFI	RMSEA
Modelo 1	55.339	11	5.031	.0741	.937	.956	.088
Modelo 2	54.622	11	4.966	.0740	.941	.956	.083

Nota: M=Modelo de investigación, X²= Chi cuadrado; gl = Grados de libertad; GFI = Índice de bondad de ajuste; CFI = Índice de ajuste comparativo; NFI = Índice de ajuste normalizado; IFI = Índice de ajuste incremental; RMSEA = Raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación; SRMR= Raíz estandarizada del residuo cuadrático promedio.

Los resultados indican que el modelo 1 (Figura 1), propuesto demuestra la existencia de un efecto significativo de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación (padre-adolescente). En donde muestra un adecuado ajuste, dado que su índice de Chi cuadrado relativo ($X^2/gl=5.031$) fue ≤ 5 , por lo que se considera aceptable (Wheaton et al, 1977); asimismo, los indicadores: Índice de bondad de ajuste (GFI=.956); Índice de ajuste comparativo (CFI=.937). Del mismo modo, la raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA=.08) y la raíz estandarizada del residuo cuadrático promedio (SRMR=.074) obtuvieron un puntaje $\leq .08$, considerándose también, aceptables (Mac-Callum et al, 1996). Estos resultados confirman que existe efecto significativo de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación (padre- adolescente). Asimismo, los

resultados indican que el modelo 2 (Figura 2), propuesto demuestra la existencia de un efecto significativo de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación (madre-adolescente). Se verifica un ajuste considerable, dado que su índice de Chi cuadrado relativo ($X^2/g1=4.966$) fue ≤ 5 , por lo que se considera aceptable (Wheaton et al, 1977); asimismo, los indicadores: Índice de bondad de ajuste (GFI=.956); Índice de ajuste comparativo (CFI=.941). Del mismo modo, la raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA=.083) y la raíz estandarizada del residuo cuadrático promedio (SRMR=.074) obtuvieron un puntaje $\leq .08$, considerándose también, aceptables (Mac-Callum et al, 1996). Estos resultados confirman que existe efecto significativo de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación (madre-adolescente).

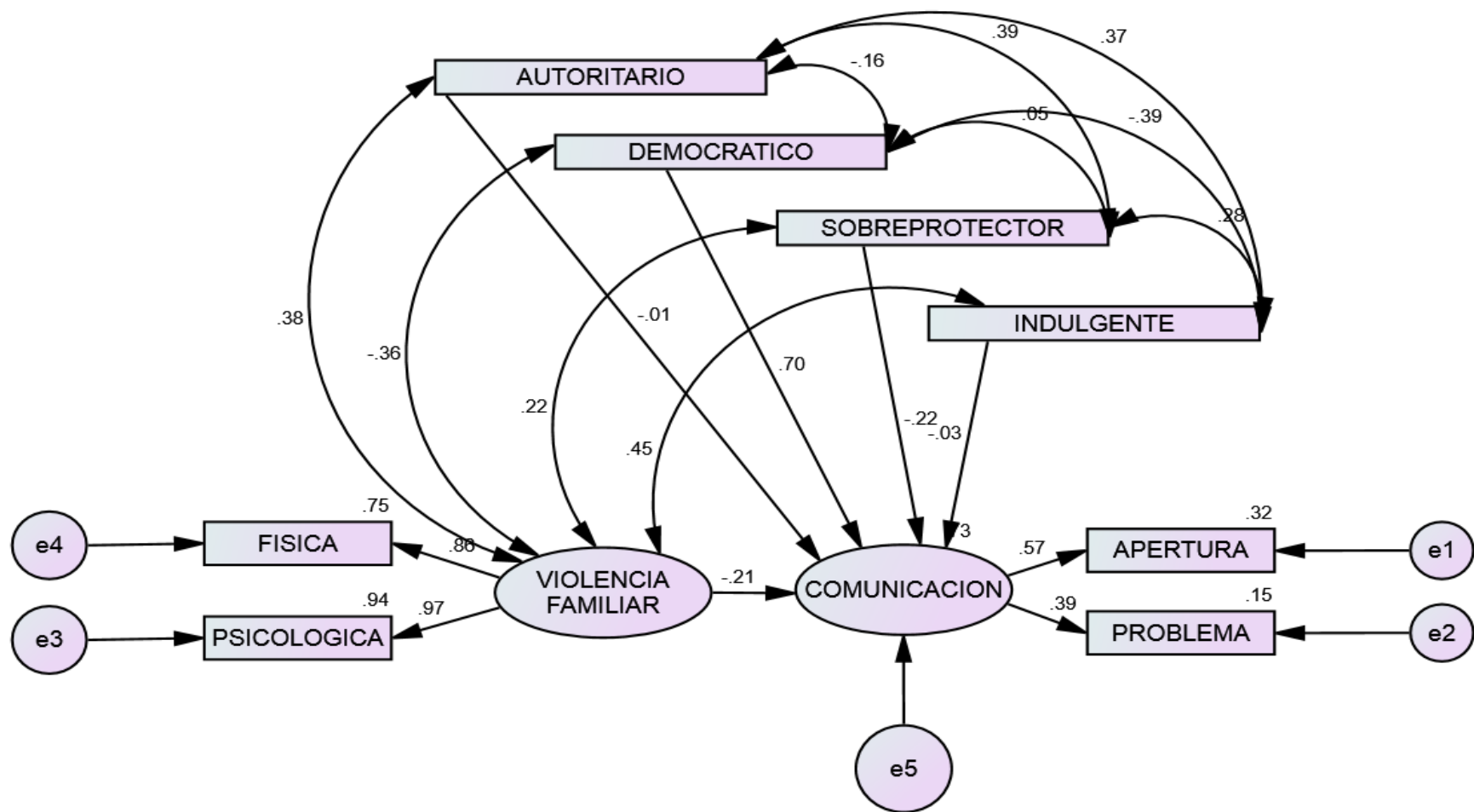


Figura 1. Modelo explicativo de los estilos de crianza, violencia familiar y la comunicación (Padre).

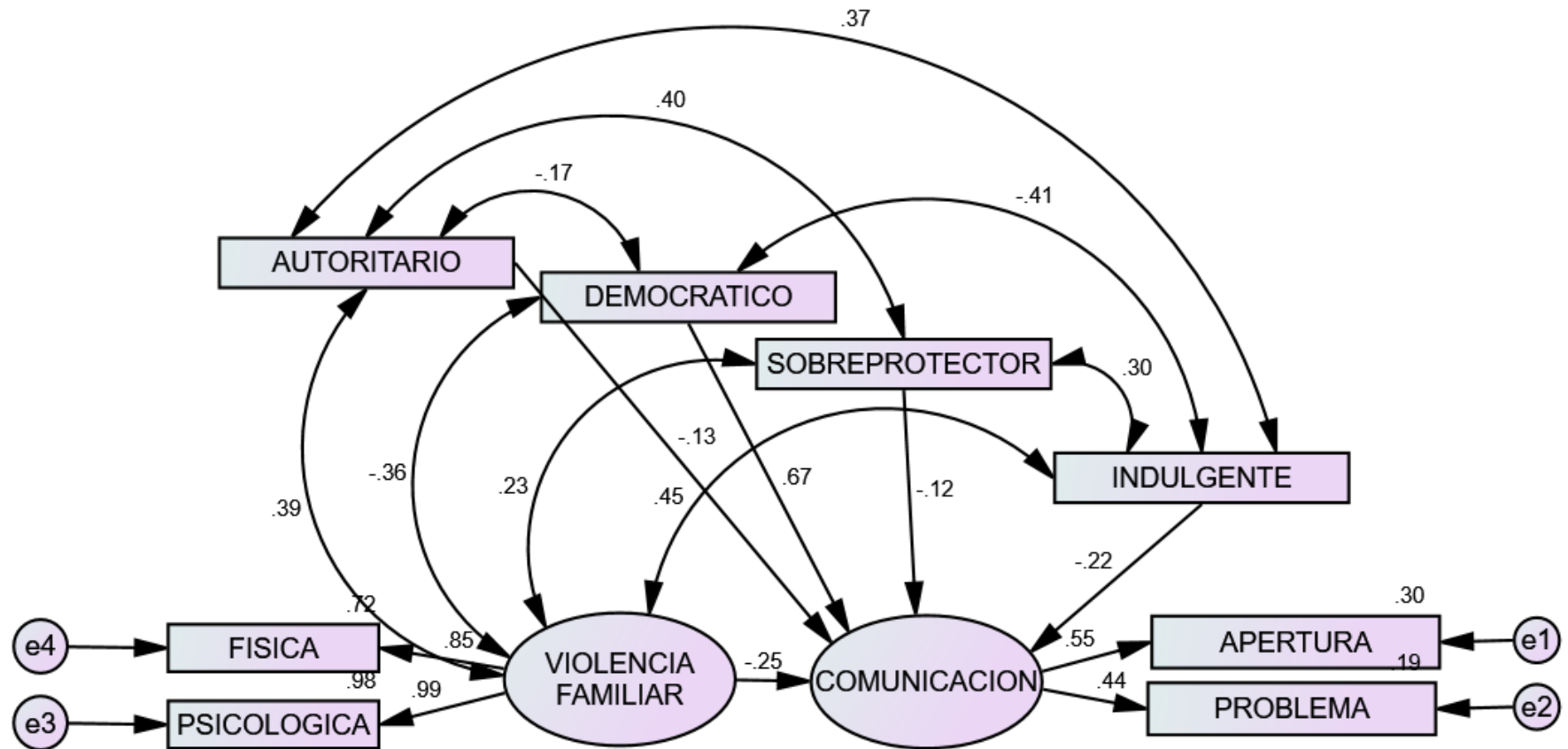


Figura 2. Modelo explicativo de los estilos de crianza, violencia familiar y la comunicación (Madre - adolescente).

Hipótesis específica 1

H₁: Existe efecto significativo de violencia familiar en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo de violencia familiar en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Tabla 6

Efecto estandarizado entre las variables: Violencia familiar y la comunicación

	Violencia familiar	
	β (directo)	p
Comunicación (padre - adolescente)	-.21	.000**
Comunicación (madre - adolescente)	-.25	.000**

Nota: β = Efecto; **: $p < .05$: Significativo; *: $p > .05$ No significativo.

Los resultados confirman que la violencia familiar tiene un efecto directo negativo sobre la comunicación (padre – adolescente y madre -adolescente), con un efecto de ($\beta = -.21$; $p < .05$ y $\beta = -.25$; $p < .05$), respectivamente; es decir para la primera en un 21% de la varianza de la variable violencia familiar, explica a la variable, comunicación (padre - adolescente), y en la segunda que el 25% de la varianza de la variable violencia familiar, explica a la variable, comunicación (madre - adolescente); desde la percepción del adolescente. Por tanto, se interpreta que, a mayor violencia familiar, menor es la comunicación (padres – adolescentes), en una Institución Educativa de Santa Anita.

Hipótesis específica 2

H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza autoritario en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza autoritario en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Tabla 7

Efecto estandarizado entre las variables: Estilo de crianza Autoritario y la comunicación

	Estilo de crianza Autoritario	
	β (directo)	p
La comunicación (<i>padre - adolescente</i>)	-.01	.91*
La comunicación (<i>madre - adolescente</i>)	-.13	.70*

Nota: β = Efecto; **: $p < .05$: Significativo; *: $p > .05$ No significativo.

Los resultados confirman que el estilo de crianza autoritario no tiene un efecto directo en la comunicación (padre – adolescente y madre - adolescente), ya que sus efectos fueron ($\beta = -.01$; y $\beta = -.13$), por lo que la varianza de estilo de crianza familiar, explica la comunicación (padre – adolescente) en 1% y la varianza de estilo de crianza familiar, explica la comunicación (madre – adolescente) en 13% ; además ambas son no significativas.

Hipótesis específica 3

H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza democrático en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza democrático en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Tabla 8

Efecto estandarizado entre las variables: Estilo de crianza Democrático y la comunicación

Estilo de crianza Democrático		
La comunicación (<i>padre - adolescente</i>)	β (directo)	p
	.70	.00**
La comunicación (<i>madre - adolescente</i>)	.67	.00**

Nota: β = Efecto; **: $p < .05$: Significativo; *: $p > .05$ No significativo.

Los resultados confirman que el estilo de crianza democrático tiene un efecto directo en la comunicación (padre – adolescente y madre - adolescente), con unos efectos de ($\beta = .70$; $p < .05$ y $\beta = .67$; $p < .05$), respectivamente; es decir, que el 70 % de la varianza de la variable estilo de crianza democrático, explica a la variable, comunicación (padre - adolescente) y en un 67 % de la varianza de la variable estilo de crianza democrático, explica a la variable, comunicación (madre - adolescente). Por tanto, se interpreta que, a mayor práctica del estilo de crianza democrático, mayor será la comunicación (padres - adolescentes), en una Institución Educativa de Santa Anita.

Hipótesis específica 4

H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Tabla 9

Efecto estandarizado entre las variables: Estilo de crianza sobreprotector y la comunicación (según la percepción del adolescente respecto al padre o la madre)

Estilo de crianza sobreprotector		
La comunicación (padre - adolescente)	β (directo)	p
	-.22	.00**
La comunicación (madre - adolescente)	-.12	.00**

Nota: β =Efecto; **: $p < .05$: Significativo; *: $p > .05$ No significativo.

Los resultados confirman que el estilo de crianza sobreprotector tiene un efecto directo negativo en la comunicación (padre – adolescente y madre - adolescente), con unos efectos de ($\beta = -.22$; $p < 0,5$ y $\beta = -.12$; $p < .05$), respectivamente. Ello quiere decir, que el 22% de la varianza de la variable, estilo de crianza sobreprotector, explica a la variable, estilos de comunicación (padre - adolescente) y el 12% de la varianza de la variable, estilo de crianza sobreprotector, explica a la variable, estilos de comunicación (madre - adolescente). Por tanto, se interpreta que, a mayor práctica del estilo de crianza sobreprotector, menor será la comunicación (padres – adolescente) de una Institución Educativa de Santa Anita.

Hipótesis específica 5

H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza indulgente en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza indulgente en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.

Tabla 10

Tamaño de efecto estandarizado entre las variables: Estilo de crianza indulgente y la comunicación

Estilo de crianza indulgente		
La comunicación (<i>padre - adolescente</i>)	β (directo)	p
	-.03	.77*
La comunicación (<i>madre - adolescente</i>)		
	-.22	.84*

Nota: β = Efecto; **: $p < .05$: Significativo; *: $p > .05$ No significativo.

Los resultados confirman que el estilo de crianza indulgente no tiene un efecto directo en la comunicación (padre – adolescente y madre - adolescente), ya que sus efectos fueron de ($\beta = -.03$; $p = > .05$ y $\beta = -.22$; $p = > .05$), respectivamente. Ambos resultaron no significativos, sin embargo, la varianza del estilo de crianza indulgente, explica a la variable comunicación (padre – adolescente) en 3 % y (madre – adolescente) en 22 %.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general propuesto fue determinar el efecto de los estilos de crianzas familiar y la violencia familiar sobre la comunicación, se evidenció la existencia de un efecto significativo de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación (padre – adolescente y madre – adolescente, desde la percepción de los menores), con la siguiente bondad de ajuste del modelo estructural: ($X^2/df=5.031$; GFI=.951; CFI=.937; RMSEA=.088; SRMR=.071 y $X^2/df=4.966$; GFI=.956; CFI=.941; RMSEA=.083; SRMR=.074), respectivamente. Demostrando que existe efecto significativo de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación (Olson & Barnes, 1985; Estrada *et al*, 2017).

Con respecto con la primera hipótesis específica que fue determinar si la violencia familiar tiene un efecto significativo en la comunicación, se demostró que la violencia familiar tiene un efecto directo negativo sobre la comunicación (padre – adolescente y madre – adolescente), con un efecto ($\beta = -.21$; $p < .05$ y $\beta = -.25$; $p < .05$), respectivamente. Por tanto, se interpreta, a mayor violencia familiar, menor será la comunicación, esos resultados concuerdan la investigación de Gutiérrez (2013), quien en su investigación demostró que efectivamente la violencia se relaciona de manera negativa con la comunicación ($\beta = -.099$, $p < .05$). En consecuencia, cuando hay violencia familiar, habrá problemas en la comunicación (Olson & Barnes, 1985; Moreno *et al*, 2009; Alonso & Castellano, 2016)

Con respecto con la segunda hipótesis específica que fue determinar si el estilo de crianza autoritario tiene un efecto directo en la comunicación, se demostró que el estilo de crianza autoritario no tiene un efecto directo en la comunicación (padre – adolescente y madre – adolescente), presentando un efecto ($\beta = -.01$; $p > .05$; y $\beta = -.13$; $p > .05$), respectivamente. Estos resultados se asemejan al estudio de Jiménez *et al*. (2014), probaron que el estilo de crianza autoritario, se relaciona directamente con la agresividad verbal (problema en la comunicación) (padre $\beta = .117$ $p < .001$; madre $\beta = .232$ $p < .001$). En ese sentido, cuando existe un estilo de crianza autoritario, se evidenciará problemas en la comunicación (Baumring, 1978; Estrada, *et al*., 2017; Olson y Barnes, 1985)

Con respecto con la tercera hipótesis específica que fue determinar si el estilo de crianza democrático tiene un efecto directo en la comunicación, se demostró que el estilo de crianza democrático tiene un efecto directo en la comunicación (padre – adolescente y madre – adolescente), con efecto directo en la comunicación ($\beta = .70$; $p < .05$ y $\beta = .67$; $p < .05$), correspondientemente. En consecuencia, cuando existe un estilo de crianza

democrático, favorecerá la comunicación padres e hijos. (Baumring, 1978; Bandura, 1982; Olson y Barnes, 1985; Maccoby, 1992; Estrada, et al., 2017)

Con respecto con la cuarta hipótesis específica que fue determinar si el estilo de crianza sobreprotector tiene un efecto directo en la comunicación, donde se demostró que el estilo de crianza sobreprotector tiene un efecto directo negativo en la comunicación (padre – adolescente y madre – adolescente), con un efecto ($\beta = -.22$; $p < .05$ y $\beta = -.12$; $p < .05$), correspondientemente. Estos resultados presentan similitud al estudio de Jiménez et al. (2014), por lo que probaron que el estilo de crianza sobreprotector, se relaciona directamente con la agresividad verbal (problema en la comunicación) (padre $\beta = .019$ $p < .05$ y madre $\beta = .041$ $p < .001$). De ahí que, cuando los padres emplean un estilo de crianza sobreprotector, será el nivel de comunicación bajo (Estrada et al, 2017).

Con respecto con la quinta hipótesis específica que fue determinar si el estilo de crianza indulgente tiene un efecto directo en la comunicación, el cual se demostró que el estilo de crianza indulgente no tiene un efecto directo en la comunicación (padre – adolescente y madre – adolescente), ya que el efecto resultó ($\beta = -.03$; $p > .05$ y $\beta = -.22$; $p > .05$), respectivamente. Estos resultados se asemejan al estudio de Jiménez et al. (2014), estilo permisivo, se relaciona directamente con la agresividad verbal (problema en la comunicación (padre $\beta = .027$ $p < .05$ y madre $\beta = .039$ $p < .001$). Así que, cuando los padres optan por practicar un estilo de crianza indulgente, desarrollará una comunicación inadecuada (Rodrigo et al, 2004; Estrada et al, 2017).

Estos resultados demostrados anteriormente tienen un sustento en diversos teóricos expertos en el estudio de cada una de las variables propuestas. En consecuencia, cuando se emplea un adecuado estilo de crianza; sin violencia, favorece el incremento de la comunicación. (Baumring, 1978; Olson & Barnes, 1985; Estrada et al, 2017). Además, cuando en el interior de la familia se emplea un estilo de crianza democrático; a través de normas justas, delegación de responsabilidades acorde a la edad y adecuada comunicación, favorecerá un desenvolvimiento óptimo en sus integrantes (Baumring, 1978; Maccoby, 1992; Estrada et al., 2017).

Por lo tanto, cabe la importancia que los padres utilicen un adecuado estilo de crianza familiar, reduciendo conductas violentas; podrán desarrollar hogares donde predomine la

comunicación abierta entre padres e hijos, reduciendo de ese modo cualquier factor de riesgo.

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado y a los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se verificó que existe un efecto significativo entre las variables Estilos de crianza familiar, violencia familiar sobre la comunicación que los adolescentes desarrollan con el padre o la madre, con su bondad de ajuste ($X^2/df=5.031$; GFI=.951; CFI=.937; RMSEA=.088; SRMR=.071) y ($X^2/df=4.966$; GFI=.956; CFI=.941; RMSEA=.083; SRMR=.074), respectivamente.

SEGUNDA: La violencia familiar se relaciona negativamente con la comunicación, como se verifica: (padre, $\beta = -.1$; $p > .05$ y madre, $\beta = -.13$; $p > .05$).

TERCERA: El estilo de crianza autoritario, tiene un efecto directo negativo con la comunicación, (padre, $\beta = -.21$; $p < .05$ y madre, $\beta = -.25$; $p < .05$).

CUARTA: El estilo de crianza democrático tiene un efecto directo con la comunicación, (padre, $\beta = .70$; $p < .05$ y madre, $\beta = .67$; $p < .05$).

QUINTA: El estilo de crianza sobreprotector, tiene un efecto directo negativo con la comunicación, (padre, $\beta = -0.22$; $p < .05$ y madre, $\beta = -.12$; $p < .05$).

SEXTA: El estilo de crianza indulgente no tiene un efecto directo sobre la comunicación, (padre, $\beta = -.03$; $p > .05$ y madre, $\beta = -.22$; $p > .05$).

VI. RECOMENDACIONES

- Es indispensable que los padres fomenten la comunicación en la relación con sus hijos, elijan un adecuado estilo de crianza y a través de ello disminuya la violencia. A través de los resultados obtenidos, las autoridades de la institución, pueden tomarlos como referencia y crear talleres padres – adolescentes, impulsando al cambio en las relaciones familiares.
- Se puede reducir los porcentajes de violencia familiar, cuando se emplea la comunicación padres – adolescentes, de una forma abierta y promoviendo la confianza. Los tutores, psicólogos o director de la institución educativa, deben identificar a los alumnos que enfrentan problemas de violencia familiar, para que puedan dar un seguimiento especial y a la vez citar a los padres, concientizándolos, a la importancia del cambio.
- Los padres deben concientizan que el estilo de crianza autoritario no es el adecuado y a través de ello no podrán sostener una comunicación más abierta con sus hijos.
- Es importante emplear el estilo de crianza democrático, porque a través de ello se logrará un equilibrio familiar, un mejor desenvolvimiento de sus integrantes y se desarrollará la comunicación. Además, a través de los resultados obtenidos, servirá como referencia para otros estudios a realizar en las instituciones educativas de Santa Anita, con el fin de contribuir al bienestar de los adolescentes y sus familias.
- Los padres conseguirán mayor comunicación con sus hijos, si evitan el estilo sobreprotector; sino al contrario escuchan el punto de vista de ellos y promueven su autonomía para la toma de decisiones.
- Los padres deben involucrarse con la crianza de los hijos, instruir, monitorear el cumplimiento de normas y comunicarse con ellos (respondiendo cualquier duda que presenten).

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. & Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de violencia familiar. *Dossier*, 15 (3), 253- 274.
- Altamirano, L. & Castro, R. (2013). *Violencia familia y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución educativa N° 2028 San Martín de Porras*. (Tesis para alcanzar el grado de maestría), Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/10704>
- Álvarez, M., Rojas, E. & Vílchez, L. (2010). Violencia trans e intergeneracional en madres con hijos adolescentes en tres ciudades de la sierra Peruana. *Anales de la salud mental*, 26 (1), 9-18.
- American Psychological Association, (2010). *Manual de publicaciones*. (6ª ed.) México: El manual moderno.
- Ato, E. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel*. (Tesis de pregrado). Universidad Ica Garcilaso de la Vega. Recuperado de: <http://repositorio.uigv.edu.pe/>
- Ato, M., López, J. & Benamente, A. Un sistema de clasificación los diseños de clasificación en psicología. *Anales de Psicología*, 23 (3), 1038-1059.
- Bandura, A. (1982). Self- Autoeficacy Mechanism in Human Agency. *American Psychologisc*, 37 (2), 122-147.
- Bardales, E. & La Serna, D. (2014). *Estilos de Crianza y Desajuste del comportamiento Psicosocial en adolescente de una institución educativa estatal en Chiclayo* (Tesis para optar el título de licenciado en Psicología), Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de: http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Barudy, J & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Barcelona, España: Gedisa S.A.
- Baumrind, D. (1978). Parental Disciplinary Patterns and Social Competences in Children. *Youth y Society*, 9 (3), 239- 276.
- Barnes, H. & Olson, D. (1985). Parent- Adolescent Communication and the Circumplex Model. *Child Development*, 56 (2), 438- 447.

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo Humano*. Paidó: Barcelona
- Calero, C. (2016). *Violencia familiar y habilidades sociales de los adolescentes de 3º, 4ª y 5º del nivel secundaria de una Institución Educativa del distrito El Agustino*. (Para optar el grado de licenciado), Universidad César Vallejo. Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/1115>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2nd ed.), New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates
- Comité distrital de seguridad ciudadana & convivencia social (2018). *Plan distrital de seguridad ciudadana y convivencia social*. Recuperado de: <https://www.munisantanita.gob.pe/codisec/pdf/PLAN%20LOCAL%20DE%20SEGURIDAD%20CIUDADANA%202018.pdf>.
- Corsi, J. (1994). *Una mirada abarcativa sobre el problema de la violencia familiar*. Buenos Aires; México, Paidós.
- Costello, A., & Osborne, J. (2005). Best practices in exploratory factor analysis: four recommendations for getting the most from your analysis. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 10 (7), 1-9.
- Cooper, C., Grotevant, H. & Condon, S. (1983). Individuality and connectedness in the family as a context for adolescent identity formation and role taking skill. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 22, 43-59.
- Frías, M. & Gaxiola, J. (2008). Consecuencias de la violencia familiar experimentadas directa e indirectamente en niños: Depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(2), 237-248.
- Darling, N. & Laurence, S. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496.
- Domenech, M. & Iñiguez, L. (2002). La construcción social de la violencia. *Athenea Digital*. (2). Recuperado de: <https://atheneadigital.net/article/view/n2-domenech-iniguez/54-pdf-es>.
- Emol noticias (2016). *Estudio de la OMS: Buena comunicación con padres permitiría a hijos enfrentar riesgos*. Recuperado

- de: <http://www.emol.com/noticias/tecnologia/2012/05/01/538335/estudio-de-las-buenas-comunicacion-con-padres-permitiria-a-hijos-enfrentar-riesgos.html>.
- Estrada, E., Serpa, A., Misare, M., Barrios, Z., Pastor, M. & Pomahuacre, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianzas familiar (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6 (1), 279-290.
- Fornós, A. (2001). *Cuaderno de Psiquiatría y Psicoterapia del niño y del adolescente. La crianza: su importancia entre las interacciones padres e hijos*. Recuperado de: http://www.seypna.com/documentos/psiquiatria31_32b.pdf#page=185
- García, J.; Veiga, h & Bono, C (2014). *Relación entre las prácticas parentales y los estilos de socialización familiar en la cultura española: El modelo bidimensional parental y el ajuste de los hijos*. (Tesis doctoral), Universidad de Valencia. Valencia - España. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=90601>
- Guillén, O. (2016). *Guía para elaborar la tesis universitaria*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Gutierrez, M. (2013). *Los estilos de comunicación y su relación con la conducta violentas de los estudiantes del colegio Saind Benedic*. (Tesis para obtener el grado de magister), Universidad Estatal a Distancia Vicerrectoría académica. La Colina de curridabat - Costa Rica. Recuperado de: <http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/952>
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., & Black, W. (2004). *Análisis Multivariante*. Madrid: Pearson.
- Hamilton, E.; Falshaw, L. & Browne, D. (2002). The link Between recurrent maltreatment and offending behavior. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 46, 75-94.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (5 ed.). Mexico, Editorial McGraw-Hill Interamerica Editores S.A. de C.V. Recuperado de: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbmVxjb250YWV1cmlhcHVibGljYTk5MDUxMHxneDo0NmMxMTY0NzkxNzliZmYw>

- Ibabe, I. (2015). Predictores familiares de la violencia filio-parental: el papel de la disciplina familiar. *Anales de Psicología*, 31 (2), 615-625.
<https://dx.doi.org/10.6018/analesps.31.2.174701>
- Jiménez, J., Ruiz, J., Llor, B. & Waschgler, K. (2014). Influence of attitudes, impulsivity, and parental styles in adolescents' externalizing behavior. *Journal of Health Psychology*, 21 (1), 122-131.
- Maccoby, E. (1992). The Role of Parents in the Socialization of Children: An Historical Overview. *Developmental Psychology*, 28 (6), 1006-1017.
- MacCallum, R.C., Browne, M.W., and Sugawara, H., M. (1996), "Power Analysis and Determination of Sample Size for Covariance Structure Modeling," *Psychological Methods*, 1 (2), 130-49.
- Martínez, E. (2014). *Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública de la ciudad de Cartagena* (Proyecto de grado). Recuperado de:
https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/4094/1/Relaci%C3%B3n%20entre%20estilos%20crianza_Edna%20Jim%C3%A9nez%20M_2015.pdf
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala estilos de crianza de Steinberg. *Revista de Psicología de la PUCP*. 22 (2), 187-214. Recuperado de:
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857/6991>.
- Ministerio de educación (2018). *Estadística de violencia escolar en el Perú*. Recuperado de:
<http://www.siseve.pe/Seccion/Estadisticas>.
- Ministerio de Salud (2015). *Maltrato infantil y violencia familiar*.
<https://www.gob.pe/minsa/>
- Moreno, Estévez, Murgui & Musitu, 2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: El rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en adolescentes. *International journal of Psychology therapy*, 9, 1, 233.
- Murueta, M. & Orosco, M. (2015). *Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento*. México: Manual Moderno.
- Murueta, M. y Orosco, M. (2015). *Psicología de la violencia: causas, prevención y afrontamiento (2da.)*. Edición. México: Manual Moderno.
- Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory*. McGraw-Hill, New York.

- Nunnally, J. (1978). *Psychometric theory*. 2nd Edition, McGraw-Hill, New York.
- Olson, D. & Barnes, H. (1985). Parent – adolescents and the communication and the circumplex model. *Wiley on behalf of the Society for Research in Child Development*. 56 (2), 438-447. Recuperado de: <http://www.jstor.org/stable/1129732>.
- Organización Mundial de la Salud, Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo & La oficina de las naciones unidas contra la droga y el delito (2014). *Las mayores tasas de homicidios están en américa y el Caribe*. Extraído de: <https://news.un.org/es/story/2014/12/1318921>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Violencia juvenil*. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización mundial de la Salud (2018). *Definición de violencia*. Recuperado de: <http://www.who.int/topics/violence/es/>.
- Organización Panamericana de la Salud & Organización Mundial de la Salud, (1996). *Salud Americas*. Recuperada de: <http://www.paho.org/salud-en-las-americas-2012/dmdocuments/salud-americas-1993-1996-vol2.pdf>
- Ortega, P. & Minguez, R. (2004). Familia y transmisión de valores. *Evsal revista*, 15, 33 – 56.
- Real Academia Española (2018). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado de: <http://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/diccionario-de-la-lengua-espanola>
- Redondo, E (1986). *Comunicación y Educación*. C.S.I.C. Madrid.
- Rengifo, S., Yporra, K. & Uribe, V. (2014). *Inicio temprano de las relaciones sexuales en adolescentes ecolares de la ciudad de Ica*. 4(1), 8-12. Recuperado de: <https://unica.edu.pe/html>
- Rodrigo, M., Máiquez, M., García, M., Mendoza, R., Rubio, A., Martínez, A. & Martín, J. (2004). Relaciones padres – hijos y estilos de vida en la adolescencia. *Psicothema*, 16, 203-210.
- Salazar, A. (2017). *Percepción de los Estilos de crianza y Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Religiosa de Lima (Tesis para optar el grado de maestría en Psicología Clínica de Niños)*, Universidad de San Martín de

Porres. Lima. Recuperado de:

www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/3266/3/salazar_bae.pdf

Sandoval, A. (2018). *Psicología del desarrollo humano II*. Recuperado de: http://dgep.uas.edu.mx/archivos/libros_2018_U1/psicologia_del_desarrollo_human_o_II_U2.pdf.

Serquen, J. (2015). *Estilos de Crianza y Afrontamiento al Estrés en estudiantes del nivel secundaria de Requé*. (Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología), Universidad Señor de Sipán. Recuperado de: <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/3094/TESIS%20JULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación de padres e hijos. *Av. Psicol. Unife*, 16 (1), 2008.

Solano, P. (2018). *Clima familiar y comunicación padres – hijos en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de Huancayo*. (Tesis para el grado de maestría). Universidad Nacional Hermilio Valdizan. Huancayo. Recuperado de: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2898>.

Steinberg, L. & Hill, J. (1978). Patterns of Family Interaction as a Function of age The Onset of Puberty, and Formal Thinking. *Developmental Psychology*, 14 (6), 683 – 684.

Torio, S., Peña, J. & Rodriguez, C. (2008). *Estilos educativos parentales, revisión bibliográfica y reformulación teórica. Falta es revista*. Recuperado de: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales_revision_b.pdf.

Torrico, E., Santín, C., Andrés, M., Álavares, S. y López, J. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18, 45 – 59.

UNICEF (2016). *Situación en el país*. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/spanish/children.html>

Universidad de Valencia. *Alfa de cronbach y consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Recuperado el 12 de Diciembre del 2018 de:
<https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Watzlawick, P., Bavelas, J. & Don, J. (1985). *Teorías de la comunicación humana*.
Barcelona: Herder.

Wheaton, B., Muthen, B., Alwin, D., F., and Summers, G. (1977), "Assessing Reliability and Stability in Panel Models," *Sociological Methodology*, 8 (1), 84-136.

VIII. ANEXOS

Análisis psicométrico del desarrollo de investigación

Tabla 11

Análisis confirmatorio del cuestionario de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (ECPA) de Barnes y Olson (1982, 1985)

M	X ²	gl	X ² /gl	SRMR	CFI	GFI	RMSEA
Modelo	438.743	169	2.596	.0781	.934	.956	.007

Nota: M=Modelo de investigación, X2= Chi cuadrado; gl = Grados de libertad; GFI = Índice de bondad de ajuste; CFI = Índice de ajuste comparativo; NFI = Índice de ajuste normalizado; IFI = Índice de ajuste incremental; RMSEA = Raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación; SRMR= Raíz estandarizada del residuo cuadrático promedio.

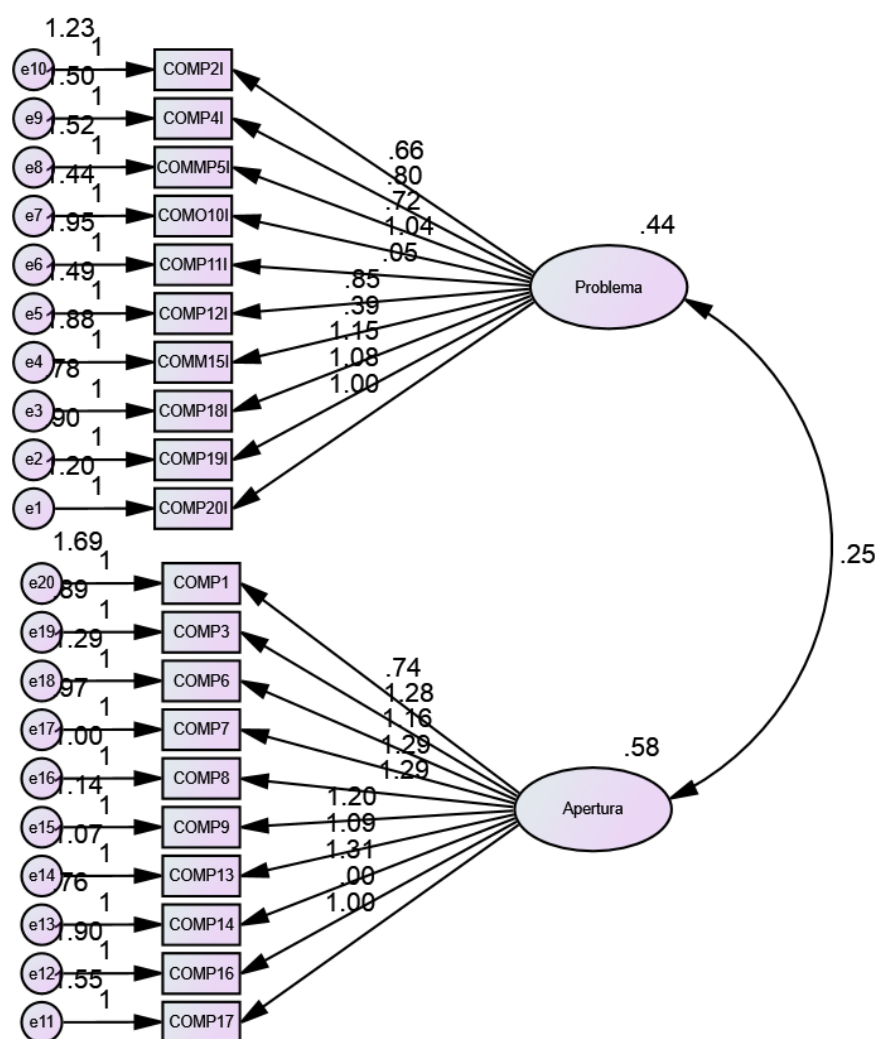


Figura 3. Análisis confirmatorio del cuestionario de la Escala de Comunicación Padres-adolescentes (ECPA) de Barnes y Olson (1982, 1985).

Tabla 12

Análisis confirmatorio del cuestionario VIFA

M	X ²	gl	X ² /gl	SRMR	CFI	GFI	RMSEA
Modelo	566.288	169	3.351	.005	.934	.958	.004

Nota: M=Modelo de investigación, X2= Chi cuadrado; gl = Grados de libertad; GFI = Índice de bondad de ajuste; CFI = Índice de ajuste comparativo; NFI = Índice de ajuste normalizado; IFI = Índice de ajuste incremental; RMSEA = Raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación; SRMR= Raíz estandarizada del residuo cuadrático promedio.

Figura 4. Análisis confirmatorio del cuestionario VIFA

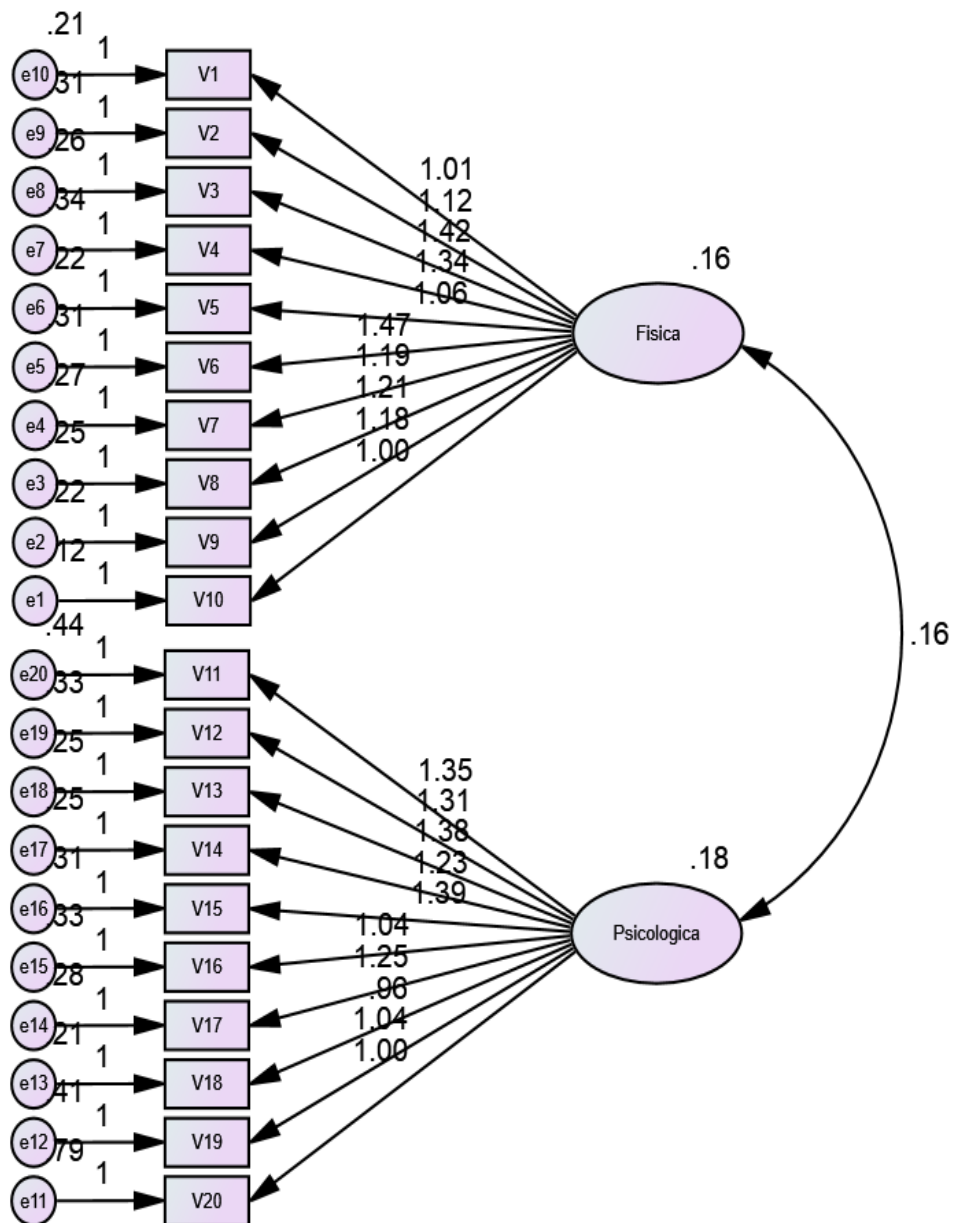


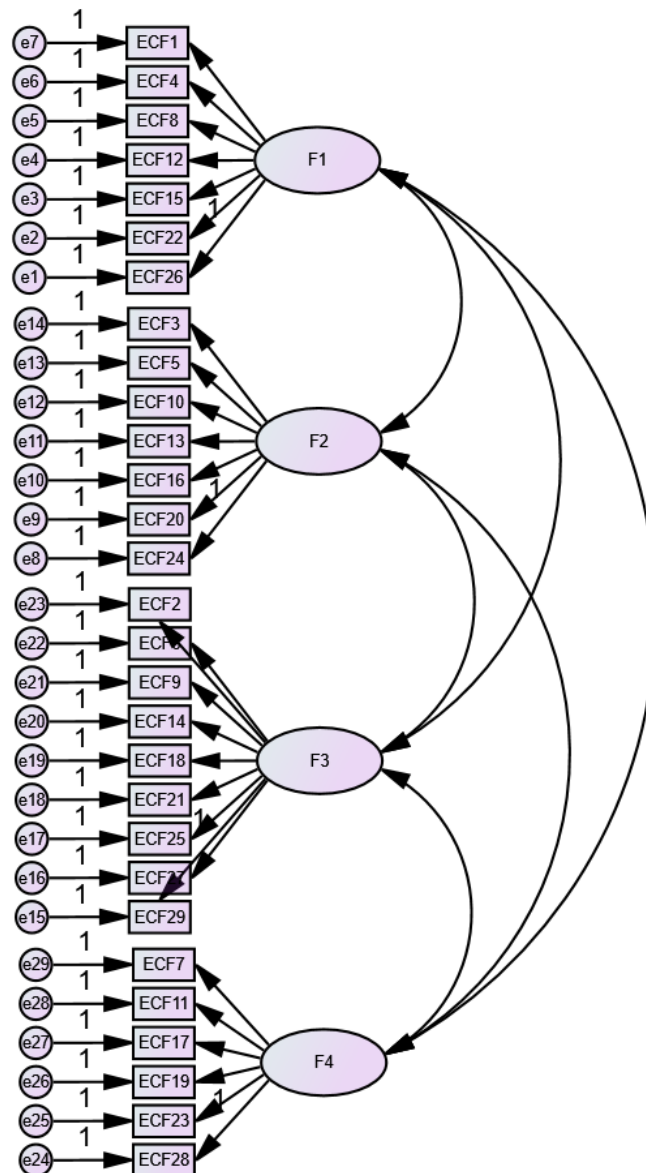
Tabla 13

Análisis confirmatorio de la escala de Estilos de crianza familiar ECF29” de Estrada, et.al. (2017)

M	X ²	gl	X ² /gl	SRMR	CFI	GFI	RMSEA
Modelo	577.128	146	2.423	.007	.951	.952	.008

Nota: M=Modelo de investigación, X2= Chi cuadrado; gl = Grados de libertad; GFI = Índice de bondad de ajuste; CFI = Índice de ajuste comparativo; NFI = Índice de ajuste normalizado; IFI = Índice de ajuste incremental; RMSEA = Raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación; SRMR= Raíz estandarizada del residuo cuadrático promedio.

Figura 5. Análisis confirmatorio de la escala de Estilos de crianza familiar ECF29” de Estrada, E.,



Estrada, et al., (2017)

Tabla 14

Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach de la escala de Estilos de crianza familiar ECF29” de Estrada, et.al. (2017)

Análisis de Consistencia Interna	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	29

Los resultados indican que la escala de Estilos de crianza familiar ECF29” de Estrada, E., Misare, M. y Serpa, A. (2017), posee confiabilidad por el método de consistencia interna, pues registra un índice Alfa de Cronbach de 0,828. Por lo que se considera aceptable (Nunnally 1978).

Tabla 15

Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach del cuestionario de la Escala de Comunicación Padres-adolescentes (PACS) de Barnes y Olson (1982, 1985)

Análisis de Consistencia Interna	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,887	20

Los resultados indican que el cuestionario de la Escala de Comunicación Padres-adolescentes (ECPA) de Barnes y Olson (1982, 1985), posee confiabilidad por el método de consistencia interna, pues registra un índice Alfa de Cronbach de 0,887. Por lo que se considera aceptable (Nunnally 1978).

Tabla 16

Confiabilidad por consistencia interna mediante Alfa de Cronbach del cuestionario VIFA

Análisis de Consistencia Interna

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	20

Los resultados indican que el cuestionario VIFA, posee confiabilidad por el método de consistencia interna, pues registra un índice Alfa de Cronbach de 0,937. Por lo que se considera aceptable (Nunnally 1978).

Operacionalización de matriz de consistencia

TÍTULO: “Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa- Santa Anita, 2018”						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema General ¿Cuál es el efecto de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018? Problemas específicos Problema específico 1 ¿Cuál es el efecto de la violencia familiar en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018? Problema específico 2	Objetivo general Determinar el efecto de los estilos de crianza y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018. Objetivos específicos Objetivo específico 1 Determinar el efecto de la violencia familiar en la comunicación	Hipótesis General H ₁ : Existe efecto significativo de los estilos de crianza familiar y violencia familiar sobre la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018. H ₀ : No existe efecto significativo de los estilos de crianza familiar y violencia familiar sobre la	Variables: Estilos de crianza familiar			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rango
			Estilo autoritario Se caracteriza cuando los padres hacen uso de su poder para castigar a los hijos, como forma de mantener el control y hay ausencia de afecto. El nivel de comunicación es baja, no se toma en cuenta la opinión de los hijos; exigencia de madurez y	-Alto nivel de control. - Castigos y retiro de afecto. - Bajo nivel de comunicación. - Alta exigencia de madurez.	1,4,8,12,15,22,26.	Ordinal

<p>¿Cuál es el efecto del estilo de crianza autoritario en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018?</p> <p>Problema específico 3</p> <p>¿Cuál es el efecto del estilo de crianza democrático en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018?</p> <p>Problema específico 4</p> <p>¿Cuál es el efecto del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018?</p> <p>Problema específico 5</p>	<p>en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018</p> <p>Objetivo específico 2</p> <p>Determinar el efecto del estilo de crianza autoritario en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018</p> <p>Objetivo específico 3</p> <p>Determinar el efecto del estilo de crianza democrático en los estilos de comunicación en adolescentes de una</p>	<p>comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>H₁: Existe efecto significativo de violencia familiar en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>H₀: No existe efecto significativo de violencia familiar en la comunicación en</p>	<p>autonomía en un corto tiempo.</p> <p>Estilo Democrático</p> <p>A través del estilo democrático, inducen a los hijos a reflexionar sobre sus actos, sostienen un adecuado nivel de comunicación, escuchan y toman en cuenta la opinión de los hijos. Emplean demandas altas de madurez, delegan responsabilidades acorde a su edad; pero a la vez confían en sus capacidades y es natural que los</p>	<p>-Promueve a la reflexión de su comportamiento. -Alto nivel de comunicación. -Delegación de responsabilidad acorde a su edad. -Los padres muestran y expresan su afecto.</p>	<p>2,6,9,14,18,21,25,27,29</p>	
---	---	--	--	--	--------------------------------	--

<p>¿Cuál es el efecto del estilo de crianza indulgente en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018?</p>	<p>Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>Objetivo específico 4</p> <p>Determinar el efecto del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>Objetivo específico 5</p> <p>Determinar el efecto del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución</p>	<p>adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza autoritario en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza autoritario en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p>	<p>padres demuestran afecto.</p> <p>Estilo indulgente</p> <p>Escaso establecimiento de normas, límites, inadecuada comunicación, menor exigencia de madurez, creyendo en que los hijos se desarrollarán solos y que sobre entienden el afecto (no se lo demuestran).</p> <p>Estilo sobreprotector</p> <p>Se utiliza en chantaje afectivo,</p>	<p>-No establece exigencias de control. - Bajo nivel de comunicación. -Bajas exigencias de madurez. -El afecto implícito.</p> <p>-Chantaje afectivo. - Nivel medio de comunicación.</p>	<p>7,11,17,19,23,28.</p>	
---	--	---	---	---	--------------------------	--

	<p>Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>Objetivo específico 6</p> <p>Conocer la diferencia de la percepción de la comunicación hacia el padre y la madre en los estilos de crianza familiar y la violencia familiar en adolescentes de una Institución Educación – Santa Anita, 2018.</p>	<p>Hipótesis específica 3</p> <p>H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza democrático en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza democrático en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 4</p>	<p>como medio correctivo; poca comunicación, no exigen madurez ni tampoco enseñan a los hijos a resolver sus problemas.</p> <p>Variables: Comunicación Padres-Adolescentes</p> <p>Apertura de comunicación familiar:</p> <p>Se consideraron temas específicos entre la comunicación padre – madre con el adolescente: entienden el punto de vista del</p>	<p>- Baja exigencia de madurez. - Excesivos cuidados.</p> <p>-Comprensión. -Sentimientos. -Expresar. -Escuchar.</p>	<p>3,5,10,13,16,20,24</p> <p>1,3,6,7,8,9,13,14,16,17.</p>	
--	---	--	--	---	---	--

		<p>H₁: Existe efecto significativo del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza sobreprotector en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>Hipótesis específica 5</p> <p>H₁: Existe efecto significativo del estilo</p>	<p>adolescente, los adolescentes tienen la facilidad para expresar sus verdaderos sentimientos hacia ellos, si los padres son buenos oyente de lo que lo ellos tengan que decirle.</p> <p>Problemas de la comunicación familiar:</p> <p>Los temas evaluados en el presente factor, de igual modo, se considera padre – madre con respecto al adolescente; se verificó: los padres suelen decir cosas que sería mejor, no las dijeran; la</p>	<p>- Afecto.</p> <p>-Ofensas.</p> <p>-Temor.</p> <p>- No escucha.</p>	<p>2,4,5,10,11,12,15,18,19,20.</p>	<p>Licker</p>
--	--	--	---	---	------------------------------------	---------------

		<p>de crianza indulgente en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p> <p>H₀: No existe efecto significativo del estilo de crianza indulgente en la comunicación en adolescentes de una Institución Educativa - Santa Anita, 2018.</p>	<p>dificultad que tienen los adolescentes para decir cómo realmente se sienten ante diversos eventos y cuando tienen un problema con alguno de sus padres, guarda silencio.</p> <p>Variable: violencia familiar.</p> <p>Violencia física: se manifiesta a través de golpes, maltrato o lesiones.</p> <p>Violencia psicológica: se expresa cuando hay control y limitación del</p>	<p>- Falta de confianza.</p> <p>- Golpes.</p> <p>-Lesiones.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10.	
--	--	--	---	---	---------------------------------	--

			desenvolvimiento de la persona, hay presencia de intimidación e infunden temor.	-Humillaciones. -Ofensas.	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	ordinal politómica
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental, explicativa – predictiva.	POBLACIÓN Y MUESTRA Censal.	Instrumentos de recolección de datos -Escala de Estilos de crianza familiar ECF 29 (Estrada, et al, 2017). - Comunicación padre-adolescente. (Barnes y Olson, 1982). - Cuestionario de violencia familiar “VIFA” (Altamirano y Castro, 2013)	<p style="text-align: center;">ESTADÍSTICA A EMPLEAR</p> <p>En primer lugar, se aplicó cada uno de los cuestionarios para posteriormente pasa a una revisión y enumeración, seguidamente se efectuó el llenado de los datos por medio de la aplicación de hoja de cálculo Excel de cada una de las pruebas, para luego ser pasado en el Programa para las Ciencias Sociales SPSS 25. Por otro lado, para obtener la confiabilidad se determinó el uso del el Alfa de Cronbach para cada uno de los instrumentos. Seguidamente se desarrolló el análisis confirmatorio, para la verificación de las a hipótesis se realizó mediante el modelo de ecuaciones estructurales, con métodos de estimación de bondad del ajuste de máxima verosimilitud en el programa SPSS-AMOS.</p>			
MÉTODO: Enfoque cuantitativo.	TAMAÑO DE MUESTRA 273 adolescentes entre 12 y 18 años, de una institución educativa del distrito de Santa Anita.					

Escala de estilos crianza familiar (ECF 29)

ECF. 29

COD.	SEXO	EDAD

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N = Nunca

AV = A veces

AM= A menudo

S = Siempre

ITEMS	N	AV	AM	S
1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.				
4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogió por sus logros.				
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres.				
7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas				
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan				
14. En mi familia existe el diálogo.				
15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17. A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo “Sigue así y ya no te voy a querer”.				
25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28. Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades				
29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

Cuestionario de Violencia Familiar

CUESTIONARIO VIFA

Lee atentamente antes de contestar cada enunciado con honestidad, marcar con un "X".

N°	ÍTEMS	SIEMPRE (3)	CASI SIEMPRE (2)	A VECES (1)	NUNCA (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte.				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuido bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo, golpeándome.				
11	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan.				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta.				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea.				
19	Cuando mis padres me gritan, los grito también.				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar.				

Escala de comunicación Padre -Adolescente

COMUNICACIÓN PADRES ADOLESCENTES

Formato de adolescentes con respecto al padre.

1. Nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. Muchas veces	5. Siempre
----------	----------------	------------------	-----------------	------------

	ITEMS	PADRE
1	Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido o incómodo	1 2 3 4 5
2	A veces tengo dificultad para creerle a mi padre todo lo que me dice.	1 2 3 4 5
3	Mi padre siempre me escucha.	1 2 3 4 5
4	A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo.	1 2 3 4 5
5	Mi padre tiende a decirme cosas que sería mejor no dijera.	1 2 3 4 5
6	Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	1 2 3 4 5
7	Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mi padre y yo.	1 2 3 4 5
8	Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi padre.	1 2 3 4 5
9	Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente.	1 2 3 4 5
10	Cuando tenemos un disgusto con mi padre, con frecuencia opto por no hablarle.	1 2 3 4 5
11	Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mi padre.	1 2 3 4 5
12	Cuando hablo con mi padre tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
13	Cuando hago preguntas, recibo respuestas francas de mi padre.	1 2 3 4 5
14	Mi padre trata de comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5
15	Hay temas que evito discutir con mi padre.	1 2 3 4 5
16	Encuentro fácil discutir problemas con mi padre.	1 2 3 4 5
17	Es muy fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi padre.	1 2 3 4 5
18	Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio.	1 2 3 4 5
19	Mi padre me ofende cuando esta bravo conmigo.	1 2 3 4 5
20	No creo que pueda decirle a mi padre como me siento acerca de algunas cosas.	1 2 3 4 5

COMUNICACIÓN PADRES ADOLESCENTES

Formato de adolescentes con respecto a la madre.

1. Nunca	2. Pocas veces	3. Algunas veces	4. Muchas veces	5. Siempre
----------	----------------	------------------	-----------------	------------

	ITEMS	MADRE
1	Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido o incómodo	1 2 3 4 5
2	A veces tengo dificultad para creerle a mi madre todo lo que me dice.	1 2 3 4 5
3	Mi madre siempre me escucha.	1 2 3 4 5
4	A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo.	1 2 3 4 5
5	Mi madre tiende a decirme cosas que sería mejor no dijera.	1 2 3 4 5
6	Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	1 2 3 4 5
7	Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mi madre y yo.	1 2 3 4 5
8	Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi madre.	1 2 3 4 5
9	Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente.	1 2 3 4 5
10	Cuando tenemos un disgusto con mi madre, con frecuencia opto por no hablarle	1 2 3 4 5
11	Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mi madre.	1 2 3 4 5
12	Cuando hablo con mi madre tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
13	Cuando hago preguntas, recibo respuestas francas de mi madre	1 2 3 4 5
14	Mi madre trata de comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5
15	Hay temas que evito discutir con mi madre.	1 2 3 4 5
16	Encuentro fácil discutir problemas con mi madre.	1 2 3 4 5
17	Es muy fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi madre.	1 2 3 4 5
18	Mi madre me incomoda o me hace poner de mal genio.	1 2 3 4 5
19	Mi madre me ofende cuando esta bravo conmigo.	1 2 3 4 5
20	No creo que pueda decirle a mi madre como me siento acerca de algunas cosas.	1 2 3 4 5

Carta de presentación para la Institución educativa de aplicación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 16 de octubre del 2018

CARTA N°1849-2018-CP-PS-UCV-LE

Dr.
Juan Linares Soto
Colegio N° 133 Julio César Tello
Presente.-


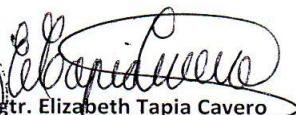
Asunto: Autorización para aplicar un instrumento de investigación del estudiante **Milagros Izaguirre Cáceres**

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr/Srta. **Milagros Izaguirre Cáceres**, estudiante el XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los instrumentos de investigación que se denomina: Estilos de crianza familiar y estilos de comunicación en adolescentes de familias que enfrentan violencia familiar en centros educativos nacionales del distrito de Santa Anita, 2018.

Dicho instrumento corresponde a su investigación de tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología, el cual tiene como objetivo determinar la empatía y engagement en el personal de salud y administrativo de los centros de salud de San Juan de Lurigancho.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.



Mtr. Elizabeth Tapia Caverio
Coordinadora de la CP de Psicología
UCV – LIMA ESTE



18-10-18

Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Antonio Serpa Barrientos

....., docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una institución educativa- Santa Anita, 2018", de la estudiante Milagros Izaguirre Caceres, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **29.9%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 06 de Febrero del 2019

.....
Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos

DNI: 41125216

		
Elaboró: <u>[Firma]</u> Dirección de Investigación	Revisó: <u>[Firma]</u> Responsable del SGC	<u>[Firma]</u> Vicerectorado de Investigación

Pantallazo de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?o=1179349111&lang=es&ls=1&u=1067505895

feedback studio | Tesis

23 de 23

Resumen de coincidencias

29 %

Se están viendo fuentes estándar
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
3	docplayer.es Fuente de Internet	3 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
6	helvia.uco.es Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
10	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
11	scielo.isciii.es Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 79 Número de palabras: 12528 Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | **Activado**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una institución educativa- Santa Anita, 2018”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA
Milagros Izaguirre Caceres

ASESOR
Mgtr. Antonio Serpa Barrientos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia
Lima – Perú
2018

Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Milagros Izaguirre Caceres identificada con DNI N° 44784747, egresada de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una institución educativa – Santa Anita, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....


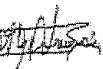




.....

.....


 FIRMA

DNI: 44784747

FECHA: San Juan de Lurigancho, 4 de febrero del 2019

					
Elabora	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Elabora	Dirección de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Milagros Izaguirre Caceres

INFORME TÍTULADO:

Estilos de crianza familiar, violencia familiar y la comunicación en adolescentes de una institución Educativa- Santa Anita, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 6/02/19

NOTA O MENCIÓN: 17



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187